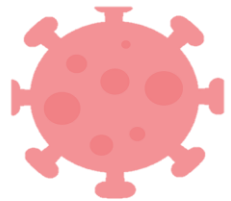
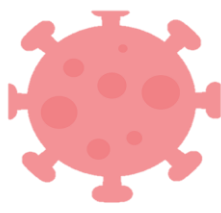
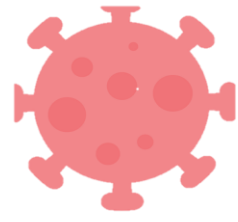




# Cuadernillo didáctico 1.

## CÓMO NOS COMUNICAMOS: TEXTOS EXPOSITIVOS Y TEXTOS EXPLICATIVOS



Licenciatura  
en **ESPAÑOL**  
y *Filología*

**Universidad del Valle**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Ciencias del Lenguaje**

**Departamento de Lingüística y Filología**  
**Licenciatura en Español y Filología**

Título: Cuadernillo didáctico 1. Cómo nos comunicamos: textos expositivos y textos explicativos

Autores: Froilán Esteban Yatacué, Isabella Montoya, Juan Esteban Gaitán, Juan Sebastián Benavidez, Nicolt Landazuri, Nieves Bonilla, Mariana López, Sarah Gironza, Yury Mosquera, Wang Juehaoen.

**Primera edición electrónica**

Rector de la Universidad del Valle: Edgar Varela Barrios  
Decano de la Facultad de Humanidades: Darío Henao  
Directora de la Escuela de Ciencias del Lenguaje: Amparo Inés Huertas  
Jefe del Departamento de Lingüística y Filología: John Saúl Gil  
Directora de la Licenciatura en Español y Filología: Lirian Astrid Ciro

Directora de proyecto: María Cristina Martínez Solís  
Directora General de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina  
PhD en Ciencias del Lenguaje - Énfasis Análisis del Discurso

© Froilán Esteban Yatacué, Isabella Montoya, Juan E. Gaitán, Juan S. Benavidez, Nicolt Landazuri, Nieves Bonilla, Mariana López, Sara Gironza, Yury Mosquera, Wang Juehaoen.

Diseño de portada y diagramación:  
Isabella Montoya, Nicolt Landázuri, Nieves Bonilla, Mariana López,  
Yury Mosquera

Corrección ortográfica y edición:  
Juan Esteban Gaitán, Nieves Bonilla, Juan S. Benavidez.

Video promocional:  
Juan Esteban Gaitán

© Universidad del Valle  
Ciudad Universitaria, Meléndez  
Cali, Colombia, Mayo de 2020

Este libro, o parte de él, no puede ser reproducido por ningún medio sin autorización escrita de la Universidad del Valle.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad del Valle, ni genera su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos contenidos en la obra, así como por la eventual información sensible publicada en ella.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
TEXTOS CON ORGANIZACIÓN EXPOSITIVA .....	7
Ejemplos y análisis de textos con Organización Expositiva .....	9
TEXTOS CON ORGANIZACIÓN EXPLICATIVA .....	42
Ejemplos y análisis de textos con Organización Explicativa .....	43
PROPUESTA DE TEXTOS PARA TALLERES .....	66
REJILLAS SEMÁNTICAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS.....	76
BIBLIOGRAFÍA .....	79



## INTRODUCCIÓN

El presente cuadernillo es un compendio de textos reunidos y clasificados por estudiantes de la Licenciatura en Español y Filología de la Universidad del Valle, en el marco del seminario de Géneros Discursivos, Tipologías Textuales Escritas y Modos de Organización, bajo la dirección de la doctora María Cristina Martínez Solís, en época de confinamiento (2020-I).

Este trabajo surge ante la necesidad de diferenciar y clasificar dos modos de organización discursiva que generalmente han sido vistos como uno solo y puestos en el mismo “saco”. Sin embargo, surge la necesidad de diferenciarlos puesto que responden a aspectos semánticos y pragmáticos diferentes. Hablamos del Modo de Organización Expositivo y del Modo de Organización Explicativo. La diferencia que hemos visto es que las categorías del primero responden a relaciones semánticas mientras que las del segundo a relaciones más de tipo pragmático. Dichas diferencias cobran gran importancia en el momento de la comprensión y aprendizaje a partir de los textos y en el momento de una producción escrita elaborada. Presentamos entonces en este cuadernillo de talleres un grupo de textos analizados en relación con estos modos de organización presentes comúnmente tanto en los textos académicos como en los textos que se encuentran cada día en diversos medios. En este cuadernillo de talleres el lector encontrará una primera parte en relación con el Modo de Organización Expositivo y una segunda parte con el Modo de Organización Explicativo. En cada parte se ofrece una definición detallada para explicar las características y nociones fundamentales que permiten diferenciar un modo de organización de otro. Se presentan ejemplos de las diferentes clases de prototextos correspondientes al Modo de organización expositivo y ejemplos de las diferentes clases de superestructura correspondientes al Modo de organización explicativo ambas con los análisis correspondientes. En una tercera parte se hace una propuesta de talleres con diversos textos para analizar y una parte de respuestas relacionadas con las rejillas de análisis para que el lector pueda ejercitar los conocimientos planteados y comprobar por su cuenta los resultados de su propio proceso.

Departamento de Lingüística y Filología.

Este cuadernillo también busca crear lectores que participen activamente en la lectura y análisis de temas tratados tanto en diversas disciplinas de la academia como en la vida social e intelectual de la comunidad.

## TEXTOS CON ORGANIZACIÓN EXPOSITIVA

Desde la perspectiva de la comprensión textual, la identificación de los Prototextos (Martínez, 2004) que encontramos en el Modo de Organización Expositivo es un punto de partida esencial para la apropiación de una matriz semántica que nos permita aprender más rápido a partir de los textos académicos que leemos.

Abordaremos la explicación de los diversos esquemas semánticos de los tipos de prototextos. Los textos expositivos son aquellos que expresan conceptos o hechos de manera objetiva, sin reflejar opiniones ni sentimientos del autor. Se utilizan principalmente en ámbitos académicos y científicos y no reflejan la opinión del autor porque sólo exponen un tema basándose en fuentes y evidencias de respaldo. Tienen como objetivo presentar eventos de la vida natural y social. En los textos expositivos hay una mayor “distancia” discursiva con respecto al enunciador y enunciatario. El Enunciador se presenta como un observador del proceso o evento al cual se refiere.

Los tipos de estructura más comunes en este modo de organización son los siguientes:

- **Proceso:** En un proceso conceptualmente relacionamos una sustancia o algo que sufre una transformación: Se identifica un Estado Inicial y un Estado Final, una Causa de cambio de estado, unas Propiedades y el Proceso de transformación mismo.
- **Procesamiento:** En este texto se trata de un Proceso en el que interviene el ser humano, por ello se habla de Instrumento de cambio y no de Causa y aborda el cambio de una sustancia que pasa por varias transformaciones o fases. A este tipo de organización semántica se le llama prototexto de Procesamiento y sus categorías son: Fases, Estado Inicial, Proceso, Instrumento de cambio, Estado Final.

- **Estructura-Clasificación:** La información que trae un texto de estructura o de clasificación está relacionada semánticamente con categorías de Grupo/Partes, Localización, Características y Función. En algunos textos de Ciencias sociales se puede deducir el criterio de clasificación.

- **Funcionamiento:** Cuando se piensa en un funcionamiento llega a nuestra mente un esquema mental compuesto por categorías semánticas como, por ejemplo: punto de partida, punto de llegada, una sustancia o elemento que pasa de un lugar a otro, una función y por supuesto un medio de transporte. Estas categorías son las que observamos en este prototexto.

- **Adecuación:** Está consistentemente representado por medio de categorías que hacen referencia a los procesos de cambio que se ejercen sobre un paciente o especie bajo ciertas condiciones nuevas que le obligan a un cambio. Así entonces, se encuentran en él categorías como un Paciente, especie o ejemplar, unas condiciones del medio, los efectos que se ejercen o manifestaciones, los rasgos de adaptación o mecanismos y la función.



## Ejemplos y análisis de textos con Organización Expositiva

### *Estructura y composición de la célula*



La célula es la estructura más pequeña, con funcionamiento propio, de todos los seres vivos. Las células presentan tres partes claramente diferenciadas: membrana, citoplasma y núcleo. Cada una de éstas desempeña una función dentro de la célula.

-Membrana. La membrana celular o plasmática es una parte importante de la célula, debido a que conserva y mantiene constantes las condiciones del interior.

La principal función de la membrana consiste en regular el intercambio de sustancias; intercambio que se realiza a través de una serie de poros. Por esto se dice que la membrana es selectivamente permeable.

-Composición de la membrana. Las membranas celulares están constituidas hasta por un 60% de agua y dos capas de grasas, entre las cuales se insertan algunas proteínas.

-Citoplasma. El citoplasma es la parte de la célula comprendida entre la membrana celular y el núcleo. En este espacio se halla el hialoplasma, que es una sustancia incolora donde se encuentran diversos elementos celulares.

En el citoplasma, los alimentos se convierten en sustancias útiles y pasan a formar parte de la célula; las partes no aprovechables de los alimentos son expulsadas del citoplasma a través de la membrana.

-Composición del citoplasma. El citoplasma está constituido aproximadamente por un 95% de agua y otros compuestos, como las proteínas, glúcidos, lípidos y ácidos nucleicos, que contienen la información hereditaria de la célula. Dentro del citoplasma también se encuentran, en diferentes proporciones, dióxido de carbono y sales minerales, principalmente el cloruro de sodio (sal común).

Núcleo. El núcleo es un cuerpo esférico, también llamado nucleoplasma. Está separado del citoplasma por una envoltura nuclear, de composición semejante a la membrana celular. Presenta un gran número de poros que permiten el intercambio de diversas sustancias con el citoplasma. En el nucleoplasma se encuentran el nucleolo y la cromatina.

El nucleolo es esférico, de aspecto esponjoso. La cromatina es la sustancia portadora de los factores de la herencia; está formada por ADN (que es una sustancia que por su estructura puede guardar la información genética) y gran cantidad de proteínas. El núcleo de la célula se encarga de dirigir y provocar toda la actividad que ocurre en el citoplasma.

-Composición del núcleo. El agua constituye hasta el 90% del volumen del núcleo; existen, además, sustancias como proteínas, lípidos, ácidos nucleicos y algunas sales minerales.

Tomado de:

[http://www.cursosinec.conevyt.org.mx/cursos/pcn/antologia/cnant\\_5\\_04.html](http://www.cursosinec.conevyt.org.mx/cursos/pcn/antologia/cnant_5_04.html)

Analizado por: Yury Mosquera

**Rejilla de Análisis de un Prototexto de Estructura orgánica – La estructura de la célula**

<i>Grupo/ partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Características</i>	<i>Función</i>
<p>La célula</p> <p>Las células presentan tres partes claramente diferenciadas: membrana, citoplasma y núcleo. Cada una de éstas desempeña una función dentro de la célula</p> <p>- La membrana celular</p>	<p>o plasmática es una parte importante de la célula.</p>	<p>es la estructura más pequeña, con funcionamiento propio, de todos los seres vivos</p> <p>Las membranas celulares están constituidas hasta por un 60% de agua y dos capas de grasas, entre las cuales se insertan algunas proteínas.</p>	<p>conserva y mantiene constantes las condiciones del interior</p> <p>La principal función de la membrana consiste en regular el intercambio de sustancias a través de poros;</p>
<p>- El citoplasma</p>	<p>es la parte de la célula comprendida entre la membrana celular y el núcleo. En este espacio se halla el hialoplasma, que es una sustancia incolora donde se encuentran diversos elementos celulares</p>	<p>- El citoplasma está constituido aproximadamente por un 95% de agua y otros compuestos, como las proteínas, glúcidos, lípidos y ácidos nucleicos, que contienen la información</p> <p>Dentro del citoplasma se encuentran diferentes proporciones, dióxido de carbono y sales minerales, principalmente el cloruro de sodio (sal común)</p>	<p>En el citoplasma, los alimentos se convierten en sustancias útiles y pasan a formar parte de la célula.</p> <p>Las partes no aprovechables son expulsadas a través de la membrana</p>
<p>- El núcleo</p>	<p>Está separado del citoplasma por una envoltura nuclear, de composición semejante a la membrana celular. Presenta un gran número de poros</p>	<p>es un cuerpo esférico, también llamado nucleoplasma.</p> <p>El nucleolo es esférico, de aspecto esponjoso</p>	<p>un gran número de poros que permiten el intercambio de diversas sustancias con el citoplasma.</p>
<p>--- En el nucleoplasma se encuentran el nucleolo y la cromatina</p>	<p>(la cromatina) está formada por ADN (... información genética) y gran cantidad de proteínas.</p>	<p>El agua constituye hasta el 90% del volumen del núcleo; existen, además, sustancias como proteínas, lípidos, ácidos nucleicos y algunas sales minerales.</p>	<p>La cromatina es la sustancia portadora de los factores de la herencia;</p> <p>El núcleo de la célula se encarga de dirigir y provocar toda la actividad que ocurre en el citoplasma.</p>

### **La estructura de la sociedad del antiguo Egipto**

La sociedad egipcia se basaba en un sistema jerárquico. El faraón era el miembro supremo de toda la estructura, que a modo de metáfora podríamos comparar con una pirámide. Él era el responsable de mantener el orden instituido por los dioses, que se supone le pedirían cuenta de su gestión en el Más Allá.

En la sociedad egipcia no existía la obligación de heredar el oficio del padre, como era habitual en otras culturas o en la Europa medieval; aunque en ciertos períodos de la historia fue adoptado como costumbre. Cualquier niño o niña podía elegir el rumbo de sus vidas, seguir con el oficio de sus padres o recibir otro tipo de formación. Si destacaban en la escuela podían recibir estudios superiores, para llegar a ser escriba o médico.

No era una sociedad dividida en castas férreas; e incluso en la corte eran admitidos los matrimonios entre personas de sangre real y “plebeyos”. La ascensión en el escalafón funcional se regía por los méritos propios, cuya máxima posición era el cargo de visir.

La columna vertebral de la economía eran los campesinos. No sólo eran los productores de los alimentos y de los excedentes, sino que de su trabajo dependía la posibilidad de realizar transacciones comerciales, que en Egipto se basaban en el trueque. La moneda de cambio de todo el sistema económico, de hecho, eran los cereales y sus principales productos derivados: el pan y la cerveza.

La producción agrícola de Egipto era muy rica, ya que la crecida anual regeneraba la tierra todos los años. El limo, transportado por el agua del Nilo desde sus misteriosas fuentes, proporcionaba la posibilidad de cultivar el campo sin necesidad de utilizar abonos. Pero el trabajo de los campesinos tenía también algunas dificultades: la beneficiosa crecida también eliminaba los límites entre los campos, que

tenían que rehacerse antes del período de siembra.

En principio se consideraba que el faraón era el único propietario de la tierra, y los campesinos disfrutaban de una especie de usufructo. A cambio, debían encargarse del mantenimiento de los diques y pequeños embalses. Además, estaban obligados a pagar dos clases de impuestos: el primero consistía en entregar una parte proporcional de la cosecha, teniendo en cuenta dos variables: la superficie de los campos y la altura alcanzada ese año por el Nilo. El segundo consistía en la corvea, trabajos que se realizaban para el estado cuando la crecida impedía el cuidado de los campos, inundados por el Nilo. Los trabajos encomendados podían ser milicias o la construcción de obras públicas, entre ellas, las emblemáticas pirámides.

El trabajo artesanal estaba bien considerado en Egipto. Su nivel de vida y su prestigio social era superior al de los obreros no especializados o semedet. Su vida y trabajo se conoce bastante bien gracias a una aldea próxima al Valle de los Reyes, lugar en la que vivían los artesanos que trabajaban en las tumbas de los faraones. Su jornada laboral estaba dividida en dos turnos de cuatro horas, ocho horas en total. Tenían un día de fiesta cada diez días, más las vacaciones. Los documentos localizados en esta aldea nos informan de la existencia de algunos trabajadores ejemplares, mientras que otros faltaban más del medio mes a su trabajo, incluso se conocen sus excusas: razones como nacimientos, bodas, entierros, enfermedades, accidentes, mordeduras de serpiente, deberes en el templo o llevar el asno al veterinario.

Por Nuria Castro Jiménez

Analizado por Mariana López Valenzuela

<b>Matriz semántica de un prototexto de Estructura o de Clasificación</b>			
<b>Grupo-Organismo/Partes</b>	<b>Localización</b>	<b>Características</b>	<b>Función</b>

**Rejilla de Análisis de un de un Prototexto de Estructura o clasificación social – Estructura de la sociedad del antiguo Egipto**

<i>Grupo / partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Características /atributos</i>	<i>Función</i>
<p>La sociedad egipcia se basaba en un sistema jerárquico.</p> <p>El Faraón</p> <p>Cualquier niño o niña</p> <p>No era una sociedad dividida en castas férreas</p> <p>El Visir</p> <p>Los campesinos</p> <p>Semedet</p> <p>Obreros no especializados</p> <p>Los artesanos</p>	<p>(estructura social) que a modo de metáfora podríamos comparar con una pirámide.</p> <p>Su vida y trabajo se conoce bastante bien gracias a una aldea próxima al Valle de los Reyes, lugar en la que vivían los artesanos que trabajaban en las tumbas de los faraones.</p>	<p>El faraón era el miembro supremo de toda la estructura,</p> <p>En la sociedad egipcia no existía la obligación de heredar el oficio del padre, como era habitual en otras culturas o en la Europa medieval;</p> <p>podía elegir el rumbo de sus vidas, seguir con el oficio de sus padres o recibir otro tipo de formación.</p> <p>e incluso en la corte eran admitidos los matrimonios entre personas de sangre real y “plebeyos”</p> <p>Columna vertebral de la Economía</p> <p>Su nivel de vida y su prestigio social era superior al de los obreros no especializados o semedet.</p> <p>Su jornada laboral estaba dividida en dos turnos de cuatro horas, ocho horas en total. Tenían un día de fiesta cada diez días, más las vacaciones.</p>	<p>Él era el responsable de mantener el orden instituido por los dioses, que se supone le pedirían cuenta de su gestión en el Más Allá.</p> <p>Si destacaban en la escuela podían recibir estudios superiores, para llegar a ser escriba o médico.</p> <p>La ascensión en el escalafón funcional se regía por los méritos propios, cuya máxima posición era el cargo de visir.</p> <p>La moneda de cambio de todo el sistema económico, de hecho, eran los cereales y sus principales productos derivados: el pan y la cerveza. No sólo eran los productores de los alimentos y de los excedentes, sino que de su trabajo dependía la posibilidad de realizar transacciones comerciales, que en Egipto se basaban en el trueque. Rehacer campos cuando Nilo crecía, mantener diques y pequeños embalses. Pagaban dos clases de impuestos ...milicias o construcción de obras públicas</p> <p>Trabajo artesanal bien considerado</p> <p>CRITERIO DE CLASIFICACIÓN: Producción - Economía</p>

### **Partes de un átomo y sus características**

Los átomos son los elementos básicos que forman la materia, estando presente en todos los estados de la materia.

Todos los átomos están formados por un núcleo y una corteza. El núcleo, como su nombre indica, es la parte central del átomo, donde se encuentra las partículas cuya carga es positiva y que reciben el nombre de protones, y las partículas cuya carga es neutra, es decir que no tienen carga eléctrica, recibiendo el nombre de neutrones. La masa de ambas partículas, tanto los protones como los neutrones, son similares. Todos los átomos de un mismo elemento químico tiene un número igual de protones, recibiendo esta cifra el nombre de número atómico y usándose la letra Z para representarla. Por otra parte está la corteza que es la parte exterior del átomo. En la corteza

encontramos a los electrones, los cuales son partículas con carga negativa. Los electrones giran a una gran velocidad alrededor del núcleo a distintos niveles, siendo partículas mucho más pequeñas que las que están situada en el núcleo.

Siendo los neutrones neutros, los protones positivos y los electrones negativos, el átomo tiene una carga eléctrica neutra, ya que poseen el mismo número de protones que de electrones. Aunque existen casos en los que los electrones se encuentran en menor o mayor número que los protones, causando que la carga eléctrica del átomo sea negativa o positiva, en este caso recibe el nombre ion, anión si es negativa o catión si es positiva.

Tomado de:

<https://www.unprofesor.com/quimica/partes-de-un-atomo-y-sus-caracteristicas-2924.html>

Analizado por: Juan S. Benavidez

### **Rejilla de Análisis de un Prototexto de estructura orgánica – La estructura del átomo**

<b>Grupo/Partes</b>	<b>Localización</b>	<b>Características/Atributos</b>	<b>Función</b>
Los átomos	están presentes en todos los estados de la materia.	son los elementos básicos que forman la materia.	Formar la materia.
Todos los átomos están formados por un núcleo y una corteza			
El Núcleo	Es la parte central del átomo y allí se encuentran	donde se encuentra las partículas	
. reciben el nombre de protones		partículas con carga positiva	
. reciben el nombre de neutrones.		y las partículas con carga es neutra, es decir que no tienen carga eléctrica	
La Corteza	parte exterior del átomo y en ella están	Tienen masa similar	
. los electrones		Los electrones tienen carga negativa Y son partículas mucho más pequeñas que las situadas en el núcleo	Los electrones giran a una gran velocidad alrededor del núcleo y generan carga eléctrica positiva (catión) o negativa (anión) según su número

### ¿Qué es un diente?

Un diente es una estructura anatómica calcificada que se localiza en la cavidad oral de múltiples especies de vertebrado y que tiene como principal función la prensión del alimento.

La masticación es una característica propia de mamíferos. Algunos animales, también usan sus dientes para propósitos defensivos o tienen características sexuales secundarias.

Los dientes están compuestos de múltiples tejidos de diferente densidad y dureza. Los tejidos celulares que en última instancia se convierten en dientes se originan en la capa germinal del embrión conocida como ectodermo,

aunque hay compleja interacción entre ectodermo y mesodermo en su desarrollo.

La estructura general es similar en las diferentes especies, aunque hay una variedad considerable en su forma y posición. Todos los dientes poseen pulpa dentaria, algún tipo de dentina y, en la parte más externa, esmalte, a excepción de los condrocitos que poseen una sustancia similar al esmalte o esmaltoide<sup>3</sup>. Los dientes de los mamíferos tienen raíces profundas, las que también se encuentran en algunos peces y cocodrilos.

Tomado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Diente>

Analizado por: Sarah Gironza

### Rejilla de Análisis de un Prototexto de Estructura anatómica – La estructura del diente

<i>Grupos/ Partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Características</i>	<i>Función</i>
<p>Un diente es una estructura anatómica calcificada</p> <p>Los dientes están compuestos de múltiples tejidos de diferente densidad y dureza.</p> <p>Los tejidos celulares que en última instancia se convierten en dientes</p> <p>La estructura general es similar en las diferentes especies, aunque hay una variedad considerable en su forma y posición.</p> <p>Todos los dientes poseen pulpa dentaria, algún tipo de dentina y,</p> <p>, esmalte, a excepción de los condrocitos que poseen una sustancia similar al esmalte o esmaltoide<sup>3</sup>.</p> <p>Los dientes de los mamíferos tienen raíces profundas, las que también se encuentran en algunos peces y cocodrilos.</p>	<p>que se localiza en la cavidad oral de múltiples especies de vertebrado</p> <p>se originan en la capa germinal del embrión conocida como ectodermo, aunque hay compleja interacción entre ectodermo y mesodermo en su desarrollo.</p> <p>en la parte más externa</p>	<p>La masticación es una característica propia de mamíferos..</p>	<p>y que tiene como principal función la prensión del alimento.</p> <p>Algunos animales, también usan sus dientes para propósitos defensivos o tienen características sexuales secundarias</p>

### El Estómago

El estómago (del latín stomachus, derivado del griego στόμαχος [stomachos], a partir del prefijo στόμα [stoma], «boca») es la porción del tubo digestivo situada entre el esófago y el intestino. En la especie humana se localiza en la región superior izquierda del abdomen, por debajo del diafragma. Es una cámara en la que se mezclan y almacenan los alimentos ingeridos que se van vaciando en pequeños intervalos hacia el duodeno gracias a los movimientos peristálticos, el vaciamiento gástrico completo necesita varias horas después de una comida copiosa. El estómago es muy distensible, por lo que varía considerablemente de tamaño dependiendo de si está lleno o vacío. Se divide en cuatro regiones

principales, que se llaman: cardias que lo une al esófago, fundus, cuerpo y píloro que lo comunica con el intestino.<sup>1</sup> Secreta varias sustancias que reciben en conjunto el nombre de jugo gástrico, formado principalmente por ácido clorhídrico y pepsina, enzima proteolítica que divide las proteínas en fragmentos de menor tamaño para facilitar su absorción. En el estómago los alimentos se transforman en una papilla pastosa que se llama quimo.

Tomado de:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Est%C3%B3mago>  
 Analizado por: Nicoló Landázuri

#### Rejilla de Análisis de un Prototexto de Estructura orgánica – La estructura del estómago

Grupo/Partes	Localización	Características	Función
Tubo digestivo  El estómago  Se divide en cuatro regiones principales, que se llaman: cardias, fundus, cuerpo y píloro	Porción del tubo digestivo Situada entre el esófago y el intestino  En humanos se localiza en la región superior izquierda del abdomen, por debajo del diafragma.	- Es una cámara  - es muy distensible -varía considerablemente de tamaño  -los alimentos se transforman en una papilla pastosa que se llama quimo.	en la que se mezclan y almacenan los alimentos ingeridos que se van vaciando en pequeños intervalos hacia el duodeno gracias a los movimientos peristálticos, el vaciamiento gástrico completo necesita varias horas después de la comida copiosa

### Estructura de los virus

Los virus tienen estructuras variadas. Una partícula de virus está compuesta de ADN o ARN que se encuentra dentro de una capa protectora de proteína llamada **cápside**. La forma de la cápside puede variar de un tipo de virus a otro. La cápside está compuesta de proteínas que son codificadas por genes virales dentro del genoma de los virus. La forma de la cápside sirve como base para la clasificación de los virus. La cápside del virus que se muestra en la **Imagen 7.18** es icosaédrica. Las proteínas codificadas por los virus se autoensamblan para formar una

cápside. Algunos virus tienen una envoltura de fosfolípidos y proteínas. La envoltura está hecha de partes de la membrana celular de la célula huésped, rodea la cápside y ayuda a proteger el virus del sistema inmune del huésped. También puede tener moléculas receptoras que son capaces de unirse a las células huéspedes. Hacen que los virus infecten las células con más facilidad.

Tomado de: <https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-biolog%C3%ada/section/7.9/> Analizado por: Isabella Montoya

### Rejilla de Análisis de la Estructura del virus

<i>Grupo / partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Características / atributos</i>	<i>Función</i>
Los virus tienen estructuras variadas			
Una partícula de virus	que se encuentra dentro de una capa protectora de proteína llamada cápside	Está compuesta de ADN o ARN	La cápside está compuesta de proteínas que son codificadas por genes virales dentro del genoma de los virus.
La cápside icosaédrica		La forma de la cápside puede variar de un tipo de virus a otro	
Algunos virus tienen una envoltura de fosfolípidos y proteínas.	Las proteínas codificadas por los virus se autoensamblan para formar una cápside.	La forma de la cápside sirve como base para la clasificación de los virus.	ayuda a proteger el virus del sistema inmune del huésped.
		La envoltura está hecha de partes de la membrana celular de la célula huésped, rodea la cápside y	Hacen que los virus infecten las células con más facilidad
		También puede tener moléculas receptoras que son capaces de unirse a las células huéspedes	

### *El Pájaro Carpintero*

En el plumaje de la mayoría de los pájaros carpinteros predominan colores brillantes y fuertes que dependen en parte de la zona que habitan. Su tamaño varía entre los 20 y los 59 cm, localizándose al sur de Europa las especies de mayor tamaño.

Tienen fuertes picos, que les sirven para taladrar y tamborilear los árboles. Su lengua es fina y puntiaguda y tiene una superficie rasposa para así poder sacar la comida que van a consumir o guardar. Prefiriendo los insectos, gusanos, termitas, larvas de hormigas y escarabajos

Los pájaros carpinteros poseen pies zigodáctilos, con cuatro dedos, dos de los cuales apuntan hacia adelante y dos hacia atrás. Esta distribución le es muy útil a ellos pues les ayuda a asirse de las ramas y troncos de los árboles en los que viven y se desplazan.

Esta famosa ave se encuentra en todo el mundo excepto en Australia, Madagascar y las regiones polares con clima extremo. Algunos carpinteros están por mucho tiempo en los mismos territorios y otros se mueven más, normalmente desde las zonas en que se reproducen hasta las zonas en las que hibernan.

El pájaro carpintero es un ave monógama, solo tienen una pareja en toda su vida, y solo la sustituirán en caso de muerte. La hembra puede poner entre 2 a 5 huevos, de color blancos y ovalados. Tras eclosionar, el pequeño carpintero tardará de 18 a 30 días en estar listo para abandonar el nido.

Tomado de:  
<https://cumbrepuebloscop20.org/animales/pajaros/carpintero/>  
 Mariana Lopez

Analizado por:



### Rejilla de Análisis de la estructura de un ave – El pájaro carpintero

<b>Grupo / partes</b>	<b>Localización</b>	<b>Características /atributos</b>	<b>Función</b>
Los pájaros carpinteros	<p>Según la zona que habiten</p> <p>En Sur de Europa</p> <p>Habitan en todo el mundo excepto en Australia y Madagascar y regiones polares</p> <p>Algunos permanecen más tiempo en mismo territorios</p> <p>Otros se mueven más de zonas donde se reproducen a zonas donde hibernan</p>	<p>Plumajee de colores brillantes y fuertes</p> <p>Tamaño entre 20 y 59 cm</p> <p>Mayor tamaño</p> <p>Fuertes picos</p> <p>Lengua fina y puntiaguda</p> <p>Con superficie rasposa</p> <p>Pies zigodáctilos con cuatro dedos, dos hacia adelante y dos hacia atrás</p> <p>Es ave monógama</p> <p>La hembra puede poner entre 2 a 5 huevos, de color blancos y ovalados</p> <p>Tras eclosionar, el pequeño carpintero tardará de 18 a 30 días en estar listo para abandonar el nido.</p>	<p>Para taladrar y tamborilear los árboles</p> <p>Para sacar comida para consumir o guardar.</p> <p>Prefieren insectos, gusanos, termitas, larvas de hormigas y escarabajos</p> <p>distribución muy útil pues les ayuda a asirse de las ramas y troncos de los árboles en los que viven y se desplazan.</p>

#### ***La uña es una estructura protectora.***

Partes de una uña

**Borde libre:** Es la parte que no está unida al lecho de la uña, la cual se corta a diario para mantenerlas sumamente saludables e higiénicas.

**Hiponiquio:** Se encuentra debajo del borde libre y está conformado por el epidermis, el cual forma un sello hermético que impide el ingreso de microorganismos.

**Lecho ungueal:** Está ubicada a continuación de la matriz y se extiende casi hasta la punta de los dedos. Además, está compuesta por una gran cantidad de vasos sanguíneos, los cuales se encargan de oxigenar, nutrir, eliminar residuos y también toxinas.

**Lúnula:** Específicamente, la lúnula es una parte visible de la matriz, sin embargo, suele desaparecer con la edad.

**Paroniquio:** Es el pliegue lateral de la uña y la protege de las bacterias, los virus y los hongos.

**Cutícula:** Es un tejido que está conformado por células muertas, ubicado debajo del eponiquio y completa el sello de la matriz.

**Eponiquio:** Si bien también es conocido como cutícula, no lo es. Tiene la función de sellar toda la zona además de actuar como una barrera para detener cualquier clase de infección y evitar que los hongos y las bacterias penetren y lleguen a la matriz.

**Matriz:** La matriz está debajo del eponiquio y es la parte más importante debido a que se producen las células que constituyen toda la placa de la unión.

Está conformada por queratina, por lo tanto, el proceso de formación de la matriz de la uña se la conoce como queratización.

Lámina ungueal: Su función específica es protegernos de cualquier clase de presión externa. Al caminar y al apoyar a los dedos, los tejidos blandos se desplazan hacia arriba y al encontrarse con la resistencia que ejerce la

lámina ungueal el dedo está mucho más equilibrado. Cada una de las partes de las uñas son significativamente importantes, pues protegen al organismo; por lo tanto, lo más recomendable es cuidarlas correctamente, para evitar infecciones o dolencias que comprometan la calidad de vida.

Tomado de: <https://nailsco.es/partes-una/>

Analizado por: Nicol Landazuri

### Rejilla de Análisis de la estructura de la uña

<i>Grupo / partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Características / atributos</i>	<i>Función</i>
Borde libre	Es la parte que no está unida al lecho de la uña.		la cual se corta a diario para mantenerlas sumamente saludables e higiénicas.
Hiponiquio	Se encuentra debajo del borde libre.	está conformado por epidermis.	Forma un sello hermético que impide el ingreso de microorganismos.
Lecho ungueal	Está ubicada a continuación de la matriz y se extiende casi hasta la punta de los dedos.	Está compuesta por una gran cantidad de vasos sanguíneos.	Se encargan de oxigenar, nutrir, eliminar residuos y también toxinas.
Lúnula	Es una parte visible de la matriz,	sin embargo, suele desaparecer con la edad.	la protege de las bacterias, los virus y los hongos.
Paroniquio	Pliegue lateral de la uña.		Completa el sello de la matriz.
Cutícula	Ubicado debajo del eponiquio.	Tejido conformado por células muertas.	
Eponiquio		Si bien también es conocido como cutícula, no lo es.	Tiene la función de sellar toda la zona además de actuar como una barrera para detener cualquier clase de infección y evitar que los hongos y las bacterias penetren y lleguen a la matriz.
Matriz	La matriz está debajo del eponiquio.	Es la parte más importante debido a que se producen las células que constituyen toda la placa de la unión. Está conformada por queratina	El proceso de formación de la matriz de la uña se la conoce como queratización
Lámina ungueal		Al caminar y al apoyar a los dedos, los tejidos blandos se desplazan hacia arriba y al encontrarse con la resistencia que ejerce la lámina ungueal el dedo está mucho más equilibrado.	Su función específica es protegernos de cualquier clase de presión externa..

### Entre el Elba y el Danubio los pueblos bárbaros más estructurados

Los burgondios, eran originarios de Escandinavia. Pero a partir del siglo III, inician un descenso para ocupar algunas tierras abandonadas por pueblos germanos, en torno al río Rin, aproximadamente en la actual Suiza. Sus entradas a través del “limes” fueron bastante ocasionales y reprimidas por el Imperio, se puede decir que fueron uno de los pueblos bárbaros menos belicosos. Tras ser derrotados por los hunos, se establece entre ellos una especie de colaboración en el siglo V. Como estos últimos acaban diluyéndose, pero en la Alta Edad Media reaparecen en la escena histórica para convertirse en el Reino de Borgoña.

Los lombardos, como los anteriores provienen de Escandinavia, si los anteriores son poco beligerantes, a este otro pueblo. tampoco se le conocen grandes incidentes con el Imperio. Entre los siglos (I-II), ocupan diversos territorios en torno el río Elba, tras lo cual se mimetizan con otras tribus germanas. Solo vuelven aparecer históricamente tras la caída del Imperio romano, cuando inician un descenso de latitud, que les llevará a fundar el siglo VI el conocido Reino Lombardo, del norte de la actual Italia.

Tomado de: <https://caminandoporlahistoria.com/los-pueblos-barbaros/>

Analizado por: Yury Mosquera

#### Rejilla de Análisis de una Estructura social – Los pueblos bárbaros más estructurados

<i>Grupo / partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Características /atributos</i>
Los burgondios,	<p>originarios de Escandinavia Pero a partir del siglo III, inician un descenso para ocupar algunas tierras abandonadas por pueblos germanos, en torno al río Rin, aproximadamente en la actual Suiza.</p> <p>pero en la Alta Edad Media reaparecen en la escena histórica para convertirse en el Reino de Borgoña.</p>	<p>Sus entradas a través del “limes” fueron bastante ocasionales y reprimidas por el Imperio, se puede decir que fueron uno de los pueblos bárbaros menos belicosos.</p> <p>Tras ser derrotados por los hunos, se establece entre ellos una especie de colaboración en el siglo V. Como estos últimos acaban diluyéndose,</p>
Los lombardos,	<p>como los anteriores provienen de Escandinavia,</p> <p>Entre los siglos (I-II), ocupan diversos territorios en torno el río Elba, tras lo cual se mimetizan con otras tribus germanas.</p> <p>Solo vuelven aparecer históricamente, ..., cuando inician un descenso de latitud, que les llevará a fundar el siglo VI el conocido Reino Lombardo, del norte de la actual Italia.</p>	<p>si los anteriores son poco beligerantes, a este otro pueblo tampoco se le conocen grandes incidentes con el Imperio</p> <p>tras la caída del Imperio romano,</p>

### ¿Cómo funciona el corazón?

El corazón es una bolsa compuesta por músculos con vasos sanguíneos que entran y salen de él. Está situado entre los pulmones, a la izquierda del tórax, apoyado sobre el diafragma y detrás del esternón. La masa muscular que lo constituye recibe el nombre de miocardio y está formada por tejido muscular de tipo cardíaco, que se caracteriza por no estar sometido a la voluntad, sino que funciona de manera automática (a diferencia de los músculos del brazo, por ejemplo).

El interior del corazón está dividido en cuatro cámaras (dos aurículas y dos ventrículos) separadas por unas válvulas llamadas tricúspide (a la derecha) y mitral (a la izquierda). Unas gruesas paredes musculares separan la parte derecha e izquierda del corazón, que actúan como dos corazones coordinados: la parte izquierda para la sangre arterial (rica en oxígeno), y la derecha para la venosa (pobre en oxígeno).

La función del corazón es bombear la sangre a todos los rincones del organismo. La sangre recoge oxígeno a su paso por los pulmones y circula hasta el corazón para ser impulsada a todas las partes del cuerpo. Después de su viaje por el organismo, la sangre queda sin oxígeno y es enviada de nuevo al corazón para que éste la bombee a los pulmones con el fin de recoger más oxígeno. Así se completa el ciclo.

Para impulsar la sangre por los vasos de todo el cuerpo, el corazón se contrae y se relaja rítmicamente.

La fase de contracción se llama sístole, que corresponde a la expulsión de la sangre fuera de la cavidad. A esta fase sistólica le sigue una fase de relajación muscular llamada diástole, en la que se pueden distinguir dos etapas: una de relajación y otra de succión para arrastrar la sangre hasta el interior. El ritmo cardíaco, la intensidad y la fuerza de contracción y relajación están regulados por los centros situados en el hipotálamo (en el cerebro), que elaboran los impulsos nerviosos adecuados, y por sustancias químicas como la adrenalina y la noradrenalina, que son hormonas que actúan sobre el corazón.

Como el corazón también necesita oxígeno para funcionar, en el exterior hay unos vasos sanguíneos que se lo proporcionan. Si alguno de estos vasos queda obstruido, impidiendo la llegada de suficiente sangre, los músculos del corazón se van degenerando y se produce entonces una angina de pecho o un infarto de miocardio.

Tomado de:

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/enfermedades-vasculares-y-del-corazon/2001/11/26/como-funciona-corazon-8311.html>

Analizado por: Isabella Montoya

### Rejilla de Análisis de la Estructura del corazón

Grupo / partes	Localización	Características /atributos	Función
El corazón	Está situado entre los pulmones, a la izquierda del tórax, apoyado sobre el diafragma y detrás del esternón.	es una bolsa compuesta por músculos con vasos sanguíneos que entran y salen de él	La función del corazón es bombear la sangre a todos los rincones del organismo. La sangre recoge oxígeno a su paso por los pulmones y circula hasta el corazón para ser impulsada a todas las partes del cuerpo. Después de su viaje por el organismo, la sangre queda sin oxígeno y es enviada de nuevo al corazón para que éste la bombee a los pulmones con el fin de recoger más oxígeno. Así se completa el ciclo.
El interior del corazón está dividido en cuatro cámaras (dos aurículas y dos ventrículos) separadas por unas válvulas llamadas tricúspide (a la derecha) y mitral (a la izquierda).	A la derecha A la izquierda	La masa muscular que lo constituye recibe el nombre de miocardio y está formada por tejido muscular de tipo cardíaco, que se caracteriza por no estar sometido a la voluntad, sino que funciona de manera automática. Unas gruesas paredes musculares separan la parte derecha e izquierda del corazón, que actúan como dos corazones coordinados: la parte izquierda para la sangre arterial (rica en oxígeno), y la derecha para la venosa (pobre en oxígeno).	
Fase de contracción: Sístole Fase de relajación: Diástole		Para impulsar la sangre por los vasos de todo el cuerpo, el corazón se contrae y se relaja rítmicamente.	

### ***Nuestro aparato respiratorio: ¿cómo es y cómo funciona?***

El aparato respiratorio está formado por las vías aéreas y por los pulmones. A través de las vías aéreas el aire circula en dirección a los pulmones y es en estos órganos donde se realiza el intercambio de gases. En las vías aéreas diferenciamos la vía aérea superior, que va desde la nariz y la boca hasta las cuerdas vocales, e incluye la faringe y la laringe, y la vía aérea inferior, formada por la tráquea, los bronquios y sus ramificaciones en el interior de los pulmones, los bronquiolos.

La tráquea es el tubo que va desde la laringe a los bronquios principales. Éstos, a su vez, penetran en el interior de cada pulmón y se van dividiendo en ramas más pequeñas (bronquiolos). Finalmente a medida que se introducen en los pulmones terminan en unas bolsas o sacos denominados alvéolos. En las paredes de la tráquea y los bronquios más gruesos hay varias capas que de

fuera adentro son el cartílago, que le da estructura y consistencia, una capa muscular y una cubierta más interna, que es la mucosa. La función básica del aparato respiratorio es la respiración. Consiste en llevar el oxígeno del aire a la sangre y eliminar el anhídrido carbónico (CO<sub>2</sub>) al aire. Este intercambio de gases se produce en el interior de los pulmones. El aire entra por la nariz y/o la boca y es conducido a través de las vías respiratorias hasta los alvéolos, donde se produce el intercambio de gases. Así, el oxígeno pasa a la sangre y es transportado a todas las células. A su vez, el anhídrido carbónico (CO<sub>2</sub>) que se produce en las células es transportado hasta los pulmones para su eliminación.

Tomado de:

<https://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/guia-asma/aparato-respiratorio-funciona>

Analizado por: Wang Juehaoen

### **Rejilla de Análisis de la Estructura del aparato respiratorio**

<b>Estructura-partes</b>	<b>Localización</b>	<b>Características</b>	<b>Función</b>
El aparato respiratorio Está formado por las vías aéreas y los pulmones	A través de las vías aéreas el aire circula hacia los pulmones		En los pulmones se realiza el intercambio de gases  La función básica de los pulmones es la respiración que consiste en llevar el oxígeno del aire a la sangre y eliminar el anhídrido carbónico (CO <sub>2</sub> ) al aire. Este intercambio de gases se produce en el interior de los pulmones. El aire entra por la nariz y/o la boca y es conducido a través de las vías respiratorias hasta los alvéolos, donde se produce el intercambio de gases. Así, el oxígeno pasa a la sangre y es transportado a todas las células. A su vez, el anhídrido carbónico (CO <sub>2</sub> ) que se produce en las células es transportado hasta los pulmones para su eliminación.
Vía aérea superior	va desde la nariz y la boca hasta las cuerdas vocales e incluye la faringe y la laringe	Superior	
Vía aérea inferior	formada por la tráquea, los bronquios y sus ramificaciones en el interior de los pulmones, los bronquiolos.	Inferior	
La tráquea Los bronquios penetran en el interior de los pulmones	Tubo que va desde la laringe a los bronquios principales y se dividen en los bronquiolos	Las paredes de la tráquea y los bronquios tienen varias capas de cartílago más grueso, capa muscular y una cubierta más intensa o mucosa Bronquios principales	
Los bronquiolos	Terminan en bolsas o sacos llamados alvéolos	Ramas más pequeñas	
Los alvéolos		Bolsas o sacos	

### ***El oído: un órgano magnífico***

El oído es un órgano del cuerpo humano muy sensible y avanzado. La función del oído es transmitir los sonidos al cerebro a través de sus distintas partes: el oído externo, el oído medio y el oído interno.

Su tarea principal es, por tanto, detectar, transmitir y convertir los sonidos en impulsos eléctricos. Otra función importante es la de mantener nuestro sentido del equilibrio. La mejor forma de describir el funcionamiento del oído es mostrando la ruta que siguen las ondas sonoras en su trayectoria a través de este órgano.

Las ondas sonoras viajan desde el oído externo y a través del conducto auditivo, haciendo que el tímpano vibre. A su vez, esto hace que los tres huesecillos del oído medio, conocidos como

martillo, yunque y estribo, se muevan. Estas vibraciones pasan a través de la ventana oval al fluido de la cóclea del oído interno, estimulando miles de pequeñas células ciliadas. Estas vibraciones pasan a través del fluido de la cóclea del oído interno estimulando miles de pequeñas células ciliadas. Como resultado estas vibraciones se transforman en impulsos eléctricos que el cerebro percibe como sonido. La anatomía del oído es muy compleja, pero puede dividirse en tres partes principales:

- El oído externo
- El oído medio
- El oído interno

Tomado de: <https://www.hear-it.org/es/el-oido>  
Analizado por: Mariana López

#### **Rejilla de Análisis de la Estructura del oído**

<b><i>Estructura</i></b>	<b><i>Localización</i></b>	<b><i>Características /atributos</i></b>	<b><i>Función</i></b>
El oído  el oído externo, el oído medio y el oído interno	es un órgano del cuerpo humano	Muy sensible y avanzado	La función del oído es transmitir los sonidos al cerebro a través de sus distintas partes: el oído externo, el oído medio y el oído interno.  Su tarea principal es, por tanto, detectar, transmitir y convertir los sonidos en impulsos eléctricos. Otra función importante es la de mantener nuestro sentido del equilibrio.

**Rejilla de Análisis de un Prototexto de funcionamiento – Funcionamiento del oído**

<b>Estructura Partes</b>	<b>Localización</b>	<b>Sustancia</b>	<b>Procedencia</b>	<b>Medio de transporte</b>	<b>Función Evento</b>	<b>Punto de llegada</b>
Tímpano Y tres huesecillos martillo, yunque y estribo	(oído externo?)  del oído medio,	Ondas sonoras  Estas vibraciones  Como resultado estas vibraciones	Oído externo  ventana oval	Conducto auditivo	viajan y hacen que  vibra  Se mueven  Pasan a través de  y estimulan miles de pequeñas células ciliadas  se transforman en impulsos eléctricos que el cerebro percibe como sonido.	Fluido de cóclea de oído interno

**Partes del motor de un auto: ¿cuáles son y qué función cumplen?**



Las partes del motor de un auto constituyen una maravilla moderna. Ya sea al interior de un vehículo tradicional, eléctrico o híbrido, cada uno de sus elementos permite la confluencia de diversos tipos de energía y aporta a un resultado mecánico, permitiendo con ello el desplazamiento del vehículo de un punto a otro.

Con este movimiento mecánico, las piezas del motor de un auto llegaron a marcar la diferencia entre transportes automatizados y otros menos modernos, como la bicicleta o los carros de tracción animal. Gran invento, ¿no?

En comparación te informamos sobre las características del motor, popularmente conocido como el corazón del automóvil.

**Partes del motor de un auto**

El motor se puede identificar como una gran pieza de metal que está ubicada, generalmente, en la parte frontal del vehículo. Sus dimensiones varían, pero indudablemente se puede mirar como un

entramado de conectores, válvulas, tubos y tuercas que le dan contundencia al entramado mecánico.

Entre las partes del motor de un auto se encuentran: Cilindros: pueden ser 1, 2, 4, 6, 8 o 16 piezas metálicas fundidas en bloque, el que además se ve complementado por conductos de agua de refrigeración y aceite de lubricación. La cantidad de cilindros refleja el potencial que puede llegar a tener un motor, así como el nivel de consumo de gasolina. Por lo general, los vehículos de uso común cuentan con cuatro cilindros. En cada uno de ellos se desarrolla la secuencia de cuatro tiempos del motor, que implica la transformación del combustible en fuerza mecánica necesaria para el desplazamiento del vehículo Pistones: se encuentran al interior de los cilindros y cumplen una función de pared, ya que evitan la fuga de combustibles y gases durante el proceso de transformación de la materia. Se caracterizan por sus movimientos ascendentes y descendentes, generando una presión sobre los canales de entrada de elementos y salida de los gases producidos por el proceso de combustión.

Los pistones están unidos a dos elementos: la biela (el brazo que soporta su movimiento) y el cigüeñal (manivela de contrapeso que produce un efecto circular de la biela y el pistón, facilitando su repetición, tal como los pedales de una bicicleta).  
 Culatas: es la tapa superior de todo el conjunto de cilindros. Aquí se encuentran ubicadas algunas importantes partes del motor de un auto, como la válvula de admisión de aire y gasolina y la válvula de escape de gases (residuos de combustión).  
 Ambas tienen sus respectivas compuertas de entrada y salida. También en la culata se encuentran las bujías, que cumplen un rol de

“chispero”; y el árbol de levas, que es una pieza de hierro fundido que controla el movimiento de las válvulas a modo de temporizador.

Cárter: cumple un rol de balde o bandeja en la parte de abajo del motor. Permite depositar el aceite utilizado para la lubricación de las piezas por medio de una red de distribución que envuelve el motor.

Tomado de: <https://www.comparaonline.cl/blog/autos/seguro-automotriz/partes-del-motor-auto-cuales-funcion-cumplen/>

Analizado por: Juan Esteban Gaitán

### Rejilla de Análisis de un Prototexto de Estructura mecánica – El motor

Grupo/ Parte	Localización	Características / Atributos	Función
Motor de un auto	En auto tradicional eléctrico o híbrido		Cada uno de sus elementos permite la confluencia de diversos tipos de energía y aporta a un resultado mecánico, permitiendo con ello el desplazamiento del vehículo de un punto a otro.
Motor o Corazón del auto	ubicada, generalmente, en la parte frontal del vehículo.	Pieza de metal	que le dan contundencia al entramado mecánico.
. Cilindros	1 o 16 piezas metálicas fundidas en bloque,	dimensiones varían, es un entramado de conectores, válvulas, tubos y tuercas	La cantidad de cilindros refleja el potencial que puede llegar a tener un motor, así como el nivel de consumo de gasolina
. Pistones	al interior de los cilindros unidos a Biela y Cigüeñal	el que además se ve complementado por conductos de agua de refrigeración y aceite de lubricación	Cumplen una función de pared, ya que evitan la fuga de combustibles y gases durante el proceso de transformación de la materia.
- Culatas	Tapa superior de todo el conjunto de cilindros.	movimientos ascendentes y descendentes, generando una presión sobre los canales de entrada de elementos y salida de los gases producidos por el proceso de combustión.	Cumplen un rol de “chispero”
-Válvula de admisión de aire y gasolina y válvula de escape de gases	Al interior de la culata	Pieza de hierro fundido	Controla el movimiento de las válvulas a modo de temporizador.
- Bujías y árbol de levas	Al interior de culata	cumple un rol de balde o bandeja	Permite depositar el aceite utilizado para la lubricación de las piezas por medio de una red de distribución que envuelve el motor
- Cárter	en la parte de abajo del motor.		



### ***¿Cómo se complementan las partes de un motor?***

El motor funciona con una secuencia de cuatro golpes o cuatro tiempos, que se expresan de la siguiente forma:

Paso 1: Admisión. Se origina a partir de un movimiento descendente del pistón, ubicado al interior del cilindro. Este desplazamiento hacia abajo permite la apertura de la válvula que inyecta una cantidad determinada de combustible y aire.

Paso 2: Compresión. Se realiza una vez que las puertas de las válvulas están cerradas y el pistón regresa con un movimiento ascendente. La presión al interior del cilindro permite una mixtura comprimida entre aire y combustible, en alta temperatura.

Paso 3: Explosión, o golpe de poder. La mezcla generada anteriormente es un material necesario para que entre en juego la bujía, que cumple un rol de chispero. La explosión resultante hace que el pistón vuelva a bajar con una gran fuerza.

Paso 4: Escape. Aquí el pistón vuelve a subir, y con la fuerza elimina la mezcla resultante a través de las válvulas de escape de gases.

Estos cuatro tiempos se repiten de forma continua mientras el vehículo está encendido,



multiplicando el potencial al momento de la aceleración y permitiendo la fuerza necesaria para el desplazamiento del vehículo.

Este es un proceso que se va repitiendo por cilindro, que como ya hemos dicho, son cuatro en la mayoría de los automóviles. ¡Imagínate que se repite, de forma armónica, decenas de veces por segundo!

Tomado de:

<https://www.comparaonline.cl/blog/autos/seguro-automotriz/partes-del-motor-auto-cuales-funcion-cumplen/>

Analizado por: Juan Esteban Gaitán

### Rejilla de Análisis de un Prototexto de Funcionamiento – Funcionamiento de un motor

Fases	Procedencia u origen	Sustancia	Función
El motor funciona en una secuencia de cuatro tiempos			
1. Admisión	Se origina por movimiento descendente del pistón	una cantidad determinada de combustible y aire.	que permite la apertura de la válvula que inyecta
2. Compresión	Se realiza una vez que las puertas de las válvulas están cerradas y el pistón regresa con un movimiento ascendente	una mixtura comprimida entre aire y combustible, en alta temperatura.	La presión al interior del cilindro permite
3. Explosión o golpe de poder	es un material necesario para que entre en juego la bujía, que cumple un rol de chispero.	La mezcla generada anteriormente	.La explosión resultante hace que el pistón vuelva a bajar con una gran fuerza
4. Escape	Aquí el pistón vuelve a subir, y con la fuerza elimina		con la fuerza elimina la mezcla resultante a través de las válvulas de escape de gases

### La vendimia



Vendimia es la cosecha de la uva que tradicionalmente se realiza en España entre los meses de septiembre y octubre. El momento exacto de su recogida será aquel en el que la uva muestre un estado idóneo de maduración, ya que solo así se podrá extraer de ella un vino de calidad.

Es particularmente importante el nivel de azúcar que presenten las uvas, ya que de ello depende la posterior fermentación y nivel de alcohol que presentará el vino. Una vez seleccionados los mejores racimos, comienza su procesamiento.

En la elaboración del vino tinto se emplean dos procesos diferentes: *el de maceración carbónica* (elaboración con el racimo entero) y *el despallado/estrujado* (desgranando los racimos). El primero es utilizado generalmente para elaborar vinos jóvenes de carácter muy afrutado y el segundo suele utilizarse en vinos de mayor calidad que serán sometidos a un proceso posterior de envejecimiento. Nos centraremos en el segundo de ellos, que es el más común en la elaboración de vinos tintos.

### Despalillado

El proceso de despalillado es aquel mediante el cual se separan las uvas del resto del racimo, lo que se conoce como raspón. Este paso puede ser elaborado sencillamente por nosotros mismos, pues no cuenta de un mayor esfuerzo.

### Estrujado

El siguiente paso es sacar el zumo de la uva, llamado mosto. Se pueden estrujar las uvas con una prensa pequeña, una moladora o con el pisado de la uva. Este último es uno de los métodos tradicionales más usados para el vino artesanal de calidad. El mosto fresco fermenta rápidamente y tiene que estar controlado, no lo olvides.

### La fermentación

Para que fermente, el mosto se tiene que colocar en vasijas, orzas o damajuanas. En la fermentación deben estar presentes los sólidos del estrujado. En la elaboración de vino tinto, el mosto debe fermentar junto al zumo de uva, los hollejos y semillas, entre otros. Esto se debe a que, de esta forma, obtiene mejor color, aroma y textura. La temperatura de la fermentación no debe sobrepasar los 30°C. El tiempo de fermentación, por otra parte, dependerá del volumen a fermentar. Cien litros de vino tardan, aproximadamente, dos días en fermentar.

Para mantener el vino limpio de bacterias durante la fermentación, se suelen usar levaduras y nutrientes. Las levaduras se

encargan de transformar la fructosa en alcohol etílico. A pesar de que la uva ya cuenta con levadura, se recomienda añadir de más para controlar la fermentación.

### Clarificación y filtrado

Una vez finalizada la fermentación, se separa el líquido de los sólidos y se filtra el vino. Se utilizan clarificantes que ayudan a filtrar y limpiar, y se dejan actuar durante dos o tres días. Los usados actualmente consisten en bentonitas y otros productos que no alteren el aroma del vino. En temperaturas inferiores a diez grados se logra una estabilización en menor tiempo, así como más efectiva.

Hay que filtrar el vino al menos tres veces, con una graduación de filtros de más gruesos a más finos. Los filtros los puedes adquirir en tiendas especializadas o laboratorios. A continuación, y con cuidado de no remover los posos, se realiza el trasiego hacia otra tinaja.

### Maceración

En la nueva vasija, es importante dejar reposar el vino con la barrica cerrada. Se dejará reposar en un lugar fresco y sin variaciones de temperatura, durante un plazo de días igual o superior al de la fermentación. Pasado el tiempo de maceración, ya podemos embotellar nuestro vino tinto.

Tomado de <https://escuelaversailles.com/vino-tinto-casero/>

Analizado por Sarah Gironza

## Matriz semántica de un Prototexto de procesamiento

Fases	Instrumentos de cambio	Acción/Proceso	Transformación /Resultado
-------	------------------------	----------------	---------------------------

### Rejilla de Análisis de un Prototexto de Procesamiento – La vendimia

Fases	Instrumentos de cambio	Acción/Proceso	Transformación /Resultado
Vendimia es la cosecha de la uva que tradicionalmente se realiza en España entre los meses de septiembre y octubre. El momento exacto de su recogida será aquel en el que la uva muestre un estado idóneo de maduración			
Escoger los mejores racimos	Es particularmente importante el nivel de azúcar que presenten las uvas	ya que de ello depende la posterior fermentación y nivel de alcohol que presentará el vino	así se podrá extraer de ella un vino de calidad
1. Despalillado	Nosotros mismos	procesamiento por Despalillado o desgranado de racimos	vinos de mayor calidad y vinos tintos
2. Estrujado	Prensa pequeña, moledora o pisado (tradicional) Controlar mosto fresco	se separan las uvas del resto del racimo, lo que se conoce como raspón sacar el zumo de la uva	zumos o mostos frescos
3. Fermentación	Vasijas, orzas o damajuanas. Deben estar los sólidos del estrujado La temperatura de la fermentación no debe pasar de los 30°C. El tiempo de fermentación, dependerá del volumen a fermentar. Cien litros de vino tardan, aproximadamente, dos días en fermentar.	mosto fresco fermenta rápido  El mosto debe fermentar junto al zumo de uva, los hollejos y semillas entre otros.	
4. Clarificación y filtrado	Se utilizan levaduras y nutrientes Las levaduras se encargan de transformar la fructosa en alcohol etílico  Se utilizan clarificantes que ayudan a filtrar y limpiar, y se dejan actuar durante dos o tres días Clarificantes como bentonitas y otros productos que no alteren el aroma del vino.		Para mantener el vino limpio de bacterias durante la fermentación
5. Maceración	temperaturas inferiores a diez grados  Filtrar tres veces de filtros gruesos a más finos Se pasa con cuidado de no remover posos a otra tinaja	finalizada la fermentación se separa el líquido de los sólidos  y se filtra el vino	se logra una estabilización menor tiempo, así como m efectiva. Vino filtrado con posos
6. Embotellamiento	Nueva tinaja cerrada se deja reposar en lugar fresco y sin variaciones de temperatura igual o superior a días de fermentación  Pasado tiempo de maceración se puede embotellar el vino.	se deja reposar el vino con barrica cerrada	

### ***El hígado, órgano esencial del cuerpo humano***

¿Cómo funciona el hígado?

El hígado recibe sangre de dos vasos sanguíneos diferentes: la arteria hepática, que aporta la sangre oxigenada que proviene del corazón y, la vena porta, que lleva la sangre rica en nutrientes desde el intestino.

Cuando la sangre llega a este órgano, elimina las toxinas regulando los niveles de sustancias químicas de la sangre. Los medicamentos, por ejemplo, se metabolizan a través del hígado para que nuestro cuerpo sea capaz de utilizarlos y eliminarlos. También segrega la bilis, una sustancia que ayuda a transportar los desechos para expulsarlos del organismo y a descomponer las grasas en el intestino delgado durante la

digestión; y almacena las vitaminas y el glucógeno en forma de azúcares para generar la energía que necesita el cuerpo.

El hígado tiene tres funciones principales: la extracción de nutrientes como carbohidratos, lípidos y proteínas, el almacenamiento de energía y la eliminación de sustancias tóxicas.

Una vez esta sangre ha sido procesada, las venas hepáticas se encargan de distribuirla de nuevo por el organismo.

Tomado de: <https://www.kernpharma.com/es/blog/el-higado-organo-esencial-del-cuerpo-humano>  
Analizado por: Nicolò Landazuri

#### **Rejilla de Análisis de un Prototexto de Funcionamiento – Funcionamiento del hígado**

<b><i>Estructura</i></b>	<b><i>Medio de transporte</i></b>	<b><i>Función</i></b>	<b><i>Sustancia</i></b>	<b><i>Procedencia</i></b>	<b><i>Punto de llegada</i></b>
<p>El hígado recibe sangre de dos vasos sanguíneos diferentes:</p> <p>Este órgano (el Hígado)</p>	<p>La arteria hepática</p> <p>La vena porta</p> <p>Las venas hepáticas</p>	<p>Aporta</p> <p>lleva</p> <p>llega</p> <p>elimina toxinas</p> <p>regula niveles de sustancias de la sangre</p> <p>segrega bilis, sustancia que ayuda a transformar los desechos para expulsarlos del organismo y a descomponer las grasas...</p> <p>almacena vitaminas y glucógeno en forma de azúcar para generar la energía que necesita el cuerpo</p> <p>Tiene tres funciones: Extracción de nutrientes como... Almacenamiento de energía Eliminación de sustancias tóxicas</p> <p>Se encargan de distribuirla de nuevo por el organismo.</p>	<p>Sangre oxigenada</p> <p>Sangre rica en nutrientes intestino</p> <p>Cuando Sangre</p> <p>Una vez sangre procesada</p>	<p>del corazón</p> <p>desde intestino</p>	<p>A este órgano (Hígado)</p>

### **Los prebióticos, los probióticos y la salud**

#### Prebióticos

Los prebióticos son fibras vegetales especializadas. Actúan como fertilizantes que estimulan el crecimiento de bacterias sanas en el intestino.

Los prebióticos se encuentran en muchas frutas y verduras, especialmente en aquellas que contienen carbohidratos complejos, como la fibra y el almidón resistente. Estos carbohidratos no son digeribles por el cuerpo, por lo que pasan a través del sistema digestivo para convertirse en alimento para las bacterias y otros microbios.

La lista de alimentos prebióticos es larga, desde espárragos hasta ñames. Una búsqueda rápida en internet dará docenas de ejemplos, al igual que una consulta con un dietista registrado.

Hoy en día, la lista de suplementos prebióticos podría ser aún más larga, pero por lo general contienen un carbohidrato complejo como la fibra. Las compañías de suplementos comercializan productos para condiciones específicas, como la salud ósea y el control de peso, y alegan que sus ingredientes mejoran el crecimiento de tipos específicos de bacterias.

#### Probióticos

Los probióticos son diferentes ya que contienen organismos vivos, generalmente cepas específicas de bacterias que se añaden directamente a la población de microbios sanos en el intestino.

Al igual que los prebióticos, puedes tomar probióticos tanto a través de los alimentos como de suplementos. Probablemente el alimento probiótico más común es el yogur.

El yogur se obtiene fermentando la leche con diferentes bacterias que quedan en el producto final. Otros alimentos fermentados por bacterias, como el chucrut, la kombucha y el kimchi, también son buenas fuentes de probióticos.

Los suplementos probióticos también contienen organismos vivos. Una dosis única puede incluir una cepa particular de microbios o una mezcla de microbios. Al igual que con los suplementos prebióticos, las compañías de suplementos probióticos comercializan productos para afecciones específicas, como el síndrome del intestino irritable.

Tomado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/prebiotics-probiotics-and-your-health/art-2>

Analizado por: Yury Mosquera

### **Rejilla de Análisis de un Prototexto de Adaptación/Clasificación – Prebióticos y Probióticos**

<i>Especie</i>	<i>Cond/MedioAmb/Efectos</i>	<i>Rasgos de adaptación</i>	<i>Función</i>
<p>Los prebióticos</p> <p>La lista de alimentos prebióticos es larga, desde espárragos hasta ñames.</p> <p>Los probióticos</p> <p>Probablemente el alimento probiótico más común es el yogur.</p> <p>Otros alimentos fermentados por bacterias, como el chucrut, la kombucha y el kimchi, también son buenas fuentes de probióticos.</p>	<p>Son fibras vegetales especializadas</p> <p>se encuentran en muchas frutas y verduras, especialmente en aquellas que contienen carbohidratos complejos, como la fibra y el almidón resistente.</p> <p>son diferentes ya que contienen organismos vivos, generalmente cepas específicas de bacterias</p>	<p>Actúan como fertilizantes</p> <p>Estos carbohidratos no son digeribles por el cuerpo,</p> <p>que se añaden directamente a la población de microbios sanos en el intestino.</p> <p>Los suplementos probióticos también contienen organismos vivos. Una dosis única puede incluir una cepa particular de microbios o una mezcla de microbios.</p>	<p>que estimulan el crecimiento de bacterias sanas en el intestino.</p> <p>por lo que pasan a través del sistema digestivo para convertirse en alimento para las bacterias y otros microbios.</p>

### **Frutas climatéricas y no climatéricas**

Frutas climatéricas: Se caracterizan porque maduran después de la cosecha y, como parte del proceso de maduración, aumentan la producción de etileno. Eso significa que podemos comprar una manzana o un aguacate verde y dejarlo madurar en casa.

Podemos acelerar la maduración de una fruta climatérica poniéndola cerca de otra climatérica que esté madura, en una bolsa de papel con agujeros. El etileno de una estimulará la maduración de la otra.

Respecto a las frutas climatéricas debemos tener en cuenta que la forma en la que debe madurar una fruta para que tenga todos los nutrientes necesarios y un gusto óptimo es en la planta que le aporta los nutrientes y bajo el sol. Muchas de las frutas que encontramos en la frutería se ven maduras pero se arrancaron del árbol cuando aún estaban excesivamente verdes. Para evitar esto elige siempre que puedas producciones locales, cuya distribución es más rápida y la fruta más fresca. A la hora de seleccionar la pieza que deseas, piensa si la quieres para hoy, para mañana o para dentro de unos días.

Ejemplos de frutas climatéricas: Manzana, pera, plátano, ciruela, higo, melón, aguacate, kiwi, tomate, mango, chirimoya, melocotón, membrillo, sandía, papaya, caqui...

Frutas no climatéricas:

Deben recolectarse cuando estén casi listas para el consumo, ya que si se recogen verdes ya no maduran, sólo se ponen blandas. Su maduración es muy lenta y apenas observamos cambios bruscos en su aspecto.

Lo que debemos tener en cuenta al comprar frutas no climatéricas es que no van a tener mejor aspecto del que tienen en la tienda, sólo peor. Por ello debemos elegir las piezas de mejor aspecto y consumirlas cuanto antes.

Ejemplos de frutas no climatéricas: Naranja, limón, cereza, frambuesa, uva, aceituna, pimienta, pepino, piña, mora, arándano, berenjena, pomelo, granada, calabaza, calabacín, lima, fresa...

Tomado de:

<https://www.naturarla.es/seleccionar-las-mejores-frutas-i-climatericas-y-no-climatericas>

Analizado por: Nicolt Landazuri

### **Rejilla de Análisis de un texto de Adaptación y Clasificación – Frutas climatéricas y no climatéricas**

<i>Especie</i>	<i>Cond/MedioAmbiente/Efectos</i>	<i>Rasgos de adaptación</i>	<i>Función</i>
<p>Frutas climatéricas</p> <p>Eso significa que podemos comprar una manzana o un aguacate verde y dejarlo madurar en casa</p> <p>Ejemplos de frutas climatéricas: Manzana, pera, plátano, ciruela, higo, melón, aguacate, kiwi, tomate, mango, chirimoya, melocotón, membrillo, sandía, papaya, caqui...</p>	<p>Se caracterizan porque maduran después de la cosecha y</p> <p>la forma en la que debe madurar una fruta para que tenga todos los nutrientes necesarios y un gusto óptimo es en la planta que le aporta los nutrientes y bajo el sol</p>	<p>como parte del proceso de maduración,</p> <p>Podemos acelerar la maduración de una fruta climatérica poniéndola cerca de otra climatérica que esté madura, en una bolsa de papel con agujeros.</p>	<p>aumentan la producción de etileno.</p> <p>El etileno de una estimulará la maduración de la otra.</p>
<p>Frutas no climatéricas</p> <p>Ejemplos de frutas no climatéricas: Naranja, limón, cereza, frambuesa, uva, aceituna, pimienta, pepino, piña, mora, arándano, berenjena, pomelo, granada, calabaza, calabacín, lima, fresa...</p>	<p>Deben recolectarse cuando estén casi listas para el consumo, ya que si se recogen verdes ya no maduran, sólo se ponen blandas.</p>	<p>Su maduración es muy lenta y apenas observamos cambios bruscos en su aspecto elegir las piezas de mejor aspecto y consumirlas cuanto antes.</p>	

### ¿Cómo se forman las perlas?

El proceso comienza cuando una partícula de grano de arena o un simple parásito, lo que se conoce como irritante, ingresa al molusco.

Esta partícula penetra de forma accidental en la parte interior de las valvas de la ostra.

Una vez que el irritante queda atrapado, el molusco comienza a cubrirse con una sustancia lustrosa llamada nácar, como mecanismo de defensa.

El nácar es un compuesto hecho principalmente de aragonita — una de las formas cristalinas del carbonato de calcio (CaCO<sub>3</sub>) — que es fuerte e iridiscente.

El brillo único de las perlas proviene de este nácar. El molusco recubre el núcleo con miles y miles de capas de nácar, y con el tiempo, una perla comienza a formarse lentamente.

Asimismo, el tiempo que tarda una perla en formarse depende de la tasa de crecimiento del nácar. La mayoría de las perlas suelen tardar entre dos y cuatro años en desarrollarse por completo.

Tomado de:

<https://www.muyinteresante.com.mx/preguntas-y-respuestas/comoseformanlasperlas/>

Analizado por: Nicolt Landázuri

#### Rejilla de Análisis de un Prototexto de Proceso natural – Formación de las perlas

<i>Etapa</i>	<i>Estado inicial</i>	<i>Propiedad</i>	<i>Causa cambio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Estado final</i>	<i>Localización</i>
Irritante atrapado en valva de ostra	Valvas de la ostra	irritante atrapado	Una partícula de grano de arena o simple parásito ingresa al molusco en la parte interior de las valvas de la ostra	El proceso comienza	nácar	Molusco se cubre
Perlas	molusco (ostra)	nácar como mecanismo de defensa	El molusco recubre el núcleo con miles y miles de capas de nácar, y con el tiempo, una perla comienza a formarse lentamente.	Molusco comienza a cubrirse con una sustancia lustrosa llamada nácar	perla	el tiempo que tarda una perla en formarse depende de la tasa de crecimiento del nácar. La mayoría de las perlas suelen tardar entre dos y cuatro años en desarrollarse por completo



### **Tumor Cerebral**

Un tumor cerebral es una masa o un crecimiento de células anormales en el cerebro.

Existen muchos tipos diferentes de tumores cerebrales. Algunos tumores cerebrales son no cancerosos (benignos) y otros, cancerosos (malignos). Los tumores cerebrales pueden comenzar a aparecer en el cerebro (tumores cerebrales primarios), o el cáncer puede comenzar en otras partes del cuerpo y diseminarse al cerebro (tumores cerebrales secundarios o metastásicos).

Los tumores cerebrales primarios se originan en el cerebro mismo o en tejidos cercanos, como las membranas que recubren el cerebro (meninges),

los nervios craneales, la hipófisis o la glándula pineal. Los tumores cerebrales primarios comienzan cuando las células normales presentan errores (mutaciones) en su ADN. Estas mutaciones permiten que las células crezcan y se dividan a una mayor velocidad, y continúen viviendo cuando las células sanas morirían. El resultado es una masa de células anormales, que forman un tumor.

Tomado de : <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/brain-tumor/symptoms-causes/syc-20350084>

Analizado por: Mariana Lopez

#### **Rejilla de Análisis de un Prototexto de Proceso orgánico - El tumor cerebral**

<i>Estado o forma</i>	<i>Causa de cambio</i>	<i>Proceso Transformación</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Estado final Resultado</i>
<p>Tumor cerebral es una Masa o un crecimiento de células anormales en el cerebro</p> <p>Los tumores cerebrales pueden comenzar a aparecer en el cerebro</p> <p>el cáncer puede comenzar en otras partes del cuerpo</p> <p>Los tumores cerebrales primarios se originan en el cerebro mismo o en tejidos cercanos, como las membranas que recubren el cerebro (meninges), los nervios craneales, la hipófisis o la glándula pineal.</p>	<p>comienzan cuando las células normales presentan errores (mutaciones) en su ADN.</p>	<p>Estas mutaciones permiten que las células crezcan y se dividan a una mayor velocidad, y continúen viviendo cuando las células sanas morirían</p>	<p>Algunos tumores cerebrales No cancerosos (benignos) Tumores cerebrales Cancerosos (malignos)</p> <p>(tumores cerebrales primarios)</p> <p>(tumores cerebrales secundarios o metastásicos).</p>	<p>y diseminarse al cerebro</p> <p>El resultado es una masa de células anormales, que forman un tumor.</p>

### La precipitación

La precipitación es cualquier producto de la condensación del vapor de agua atmosférico que se deposita en la superficie de la Tierra. Ocurre cuando la atmósfera (que es una gran solución gaseosa) se satura con el vapor de agua, y el agua se condensa y cae de la solución, la cual está en la atmósfera (es decir, precipita). El aire se satura a través de dos procesos: por enfriamiento y añadiendo humedad. La precipitación que alcanza la superficie de la tierra puede producirse en muchas formas diferentes, como lluvia, lluvia congelada, llovizna, nieve,

aguanieve y granizo. La virga es la precipitación que comienza a caer a la tierra pero que se evapora antes de alcanzar la superficie.

La precipitación es un componente principal del ciclo hidrológico, y es responsable de depositar la mayor parte del agua dulce en el planeta.

Tomado de:

<https://www.ciclohidrologico.com/precipitacin>

Analizado por: Juan S. Benavidez

### Rejilla de Análisis de un Prototexto de Proceso o fenómeno natural - La precipitación

<i>Estado Inicial/ Fenómeno</i>	<i>Localización</i>	<i>Propiedad</i>	<i>Causa cambio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Estado Final</i>
La precipitación	que se deposita en la superficie de la Tierra	Cualquier producto	de la condensación del vapor de agua atmosférico	Ocurre cuando la atmósfera (que es una gran solución gaseosa) se satura con el vapor de agua, y el agua se condensa y cae de la solución, la cual está en la atmósfera (es decir, precipita).	Precipita
La precipitación que alcanza	la superficie de la tierra	puede producirse en muchas formas diferentes, como lluvia, lluvia congelada, llovizna, nieve, aguanieve y granizo	El aire se satura a través de dos procesos: por enfriamiento y añadiendo humedad		
La virga es la precipitación que comienza	al caer a la tierra	pero que se evapora antes de alcanzar la superficie.			
La precipitación		es un componente principal del ciclo hidrológico	y es responsable de depositar la mayor parte del agua dulce en el planeta.		

**Fotosíntesis: agua + sales + luz = energía**  
**Las fases del proceso**

La fotosíntesis se produce en dos etapas. La primera, denominada luminosa o fotoquímica depende directamente de la luz recibida, la energía de los rayos solares entre las longitudes de onda correspondientes a la luz violeta, azul, naranja y roja. Esta energía produce la excitación de los electrones y provoca la ruptura de las moléculas de agua, de tal forma que el oxígeno se libera y el resto de energía se transmite, generando moléculas de ATP (Adenosina trifosfato) y NADPH (Nicotinamida adenina dinucleotido fosfato). Estos componentes se emplean en la siguiente etapa, que se conoce como fase oscura porque no depende directamente de la luz. Esta segunda etapa se desarrolla en el estroma, el espacio acuoso interno del cloroplasto. Allí la energía en forma de ATP y NADPH producida en la fase fotodependiente se utiliza para fijar el dióxido de carbono como carbono orgánico, mediante el

Ciclo de Calvin. Éste consiste en una serie de reacciones químicas en las que se producen fosfoacilglicéridos con los que la célula vegetal elabora nutrientes. El proceso da como resultado un compuesto similar al azúcar llamado glucosa (C<sub>6</sub> H<sub>12</sub> O<sub>6</sub>).

El fenómeno de la fotosíntesis que llevan a cabo todas las plantas terrestres y acuáticas del planeta, y también las algas y algunas bacterias, resulta imprescindible para la vida en la Tierra. Al absorber energía solar y dióxido de carbono y devolver oxígeno y carbohidratos, el reino vegetal se convierte en una pieza fundamental dentro de los ciclos naturales de la energía, el carbono y el oxígeno.

Tomado de: [https://www.fundacionaquae.org/wiki-explora/38\\_fotosintesis/index.html](https://www.fundacionaquae.org/wiki-explora/38_fotosintesis/index.html)  
 Analizado por: Yury Mosquera

**Rejilla de Análisis de un Prototexto de Proceso natural - La fotosíntesis**

<i>Fases/ Fenómeno</i>	<i>Localización</i>	<i>Causa Cambio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Transformación</i>
La fotosíntesis se produce en dos etapas  1)luminosa o fotoquímica o (fase fotodependiente)  2)fase oscura	se desarrolla en el estroma el espacio acuoso interno del cloroplasto.	depende directamente de la luz recibida por la energía de los rayos solares entre las longitudes de onda correspondientes a la luz violeta, azul, naranja y roja.  no depende directamente de la luz.La energía en ATP y NADPH	Esta energía produce la excitación de los electrones y provoca la ruptura de las moléculas de agua,  se utiliza para fijar el dióxido de carbono como carbono orgánico, mediante el Ciclo de Calvin.	el oxígeno se libera y el resto de energía se transmite, generando moléculas de ATP (Adenosina trifosfato) y NADPH (Nicotinamida adenina dinucleotido fosfato)  una serie de reacciones químicas en las que se producen fosfoacilglicéridos con los que la célula vegetal elabora nutrientes. Resultado el compuesto similar al azúcar llamado glucosa (C <sub>6</sub> H <sub>12</sub> O <sub>6</sub> ).

## Las etapas de la metamorfosis de la mariposa



Las mariposas realizan una metamorfosis completa, un largo periodo en el que el animal sufre una gran cantidad de cambios tanto físicos como estructurales, pasando por largas etapas en las que el animal cambia totalmente. Las principales etapas de la evolución de las mariposas se pueden dividir en 4, las cuales son las siguientes:

### Etapa del huevo

La primera parte de la evolución de las mariposas tiene lugar dentro del huevo. Esta etapa comienza con la relación entre un macho y una hembra de la especie, concluyendo con la puesta de esta última de una serie de huevos en una planta. La colocación de los huevos en una planta van unidos a la nutrición, ya que la idea es que la oruga al nacer pueda alimentarse de la planta donde nace.

La eclosión del huevo no tiene un tiempo fijo, dependiendo de factores externos, como puede ser el clima o la temperatura de la zona donde han sido colocados los huevos. Tras un tiempo, una larva sale del huevo, con un cuerpo que solo es capaz de moverse como si fuera una serpiente. Al nacer la larva ya tiene alimento,

pudiendo comer tanto el huevo del que nace, como de la planta en la que ha nacido.

### Etapa de la larva

La segunda etapa de la evolución que realiza la mariposa es la conocida como la fase de la larva, aunque de forma más cotidiana es más conocida como la fase de la oruga, ya que es la forma en la que la mayoría de la gente llama a la larva de mariposa.

Al salir del huevo la larva de mariposa es muy pequeña, no guardando ningún parecido con la mariposa en la que se convertirá al crecer. Por ello en esta etapa la mariposa solo busca alimentarse para poder evolucionar, comiendo todo aquel material vegetal que encuentra en su camino, para gracias a ello poder crecer y convertirse en la famosa oruga.

A lo largo de su etapa como larva realiza una serie de mudas de piel, generalmente entre 4 y 5, las cuales le sirven para poder crecer en tamaño de forma más rápida. Tras varias semanas creciendo, la oruga busca un sitio tranquilo sin peligros, y allí teje su capullo, para poder pasar a la siguiente fase.

### Etapa de crisálida

El capullo o crisálida es la tercera fase de la evolución de la mariposa, en la que el animal entra en un periodo de inactividad, tejiendo una especie de capa protectora a su alrededor, la cual le impide moverse y alimentarse, pero le ayuda a evolucionar hasta convertirse en una mariposa adulta.

Esta etapa puede variar en el tiempo dependiendo de la especie de mariposa que la realice, pudiendo durar unas pocas semanas o meses. El animal se va transformando, apareciendo las principales características de la mariposa, hasta que esta rompe el capullo y sale al exterior.

### Etapa de mariposa o adulta

La última etapa de la mariposa es aquella en la que finalmente sale de la crisálida, con su cuerpo ya característico de mariposa. Al salir el animal es muy débil, tardando un poco en acostumbrarse al exterior y poder volar. A partir de este momento la función de la mariposa es reproductora, buscando

una pareja con la que aparearse y poder crear así otro huevo, continuando el ciclo evolutivo de las mariposas y manteniendo la especie.

Tomado de: <https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/metamorfosis-de-la-mariposa-y-sus-etapas-3027.html>

Analizado por: Wang Juehaoe

### Rejilla de Análisis de un Texto Proceso/Ciclo – La metamorfosis de la mariposa

<b>Estado Inicial</b>	<b>Propiedad</b>	<b>Causa Cambio</b>	<b>Estado Final</b>	<b>Función Localización</b>
Las mariposas realizan una metamorfosis completa	Físicos como estructurales	En largo período	sufre cantidad de cambios	
4 principales etapas		Largas etapas	Cambio total	
1. Huevo		Copulación macho/hembra de la especie		En la planta para nutrición de la oruga cuando nazca
		Factores externos, clima, temperatura	Puesta de huevos	
		muda de piel 4 o 5 veces	Oclusión de huevo y nace la oruga	
2. Larva o fase de la oruga	Larva muy pequeña		Teje capullo	En sitio tranquilo sin peligro
		teje capa protectora a su alrededor		
3. Capullo o crisálida	Periodo de inactividad	etapa puede variar en tiempo según especie de mariposa (semanas o meses)	Donde evoluciona y se transforma en mariposa adulta	Rompe capullo y sale exterior
		mariposa sale de la crisálida		
4. Mariposa o adulta	Cuerpo característico de mariposa Pero débil		Mariposa adulta	Función reproductora y busca pareja para aparearse y crear otro huevo

### **Rocas sedimentarias**

Las Rocas Sedimentarias detríticas

1. Son las rocas formadas por la unión de partículas sueltas, denominadas sedimentos, que se acumulan en los fondos de los valles, de los mares y de los océanos. Teniendo en cuenta el origen de estas partículas, se distinguen cuatro tipos de rocas sedimentarias denominados: detríticas, químicas, bioquímicas y orgánicas.

2. • **Detríticas.** Son las rocas formadas por la compactación de partículas procedentes de la erosión de las montañas, debido al aire, la lluvia, los ríos, los glaciares, etc. Estos agentes desgastan el relieve, transportan las partículas arrancadas y, por último, las depositan en forma de capas horizontales, en lugares más o menos alejados de sus puntos de origen. Una vez

depositadas allí y, mediante un proceso que dura millones de años denominado **diagénesis**, las partículas se unen entre sí y originan los estratos de rocas sedimentarias detríticas.

3. La **diagénesis** se produce por compactación (debida al peso que los sedimentos superiores ejercen sobre los inferiores) y por **cimentación** (precipitación de una sustancia que une las partículas). Si las partículas tienen el mismo tamaño que la arena, las rocas se denominan areniscas, si son más gruesas, conglomerados, y si son más finas, como un polvo impalpable, arcillas.

Tomado de:

<http://www.aula2005.com/html/cn1eso/06roques/06lesroqueses.htm>

Analizado por: Nieves Bonilla

#### **Rejilla de Análisis de un Prototexto de proceso natural – Las rocas sedimentarias**

<b>Estado Inicial/ Final Partes</b>	<b>Localización</b>	<b>Causa cambio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Estado final</b>
Rocas sedimentarias detríticas	los valles, de los mares y de los océanos	Que se acumulan en los fondos de	formadas por unión de partículas sueltas o sedimentos	Rocas sedimentarias detríticas Cuatro tipos según origen: detríticas, químicas, bioquímicas y orgánicas.
Las rocas detríticas,	procedentes de la erosión de las montañas	debido al aire, la lluvia, los ríos, los glaciares. Agentes que desgastan el relieve, transportan las partículas arrancadas	Son las rocas formadas por la compactación de partículas	
La diagénesis	y las depositan en forma de capas horizontales, en lugares más o menos alejados de sus puntos de origen.	Una vez depositadas allí y, mediante un proceso que dura millones de años denominado <b>diagénesis</b> , las partículas se unen entre sí y originan los estratos de rocas sedimentarias detríticas.	se produce por <b>compactación</b> (debida al peso que los sedimentos superiores ejercen sobre los inferiores) y <b>por cimentación</b> (precipitación de una sustancia que une las partículas)	). Si las partículas tienen el mismo tamaño que la arena, las rocas se denominan areniscas,
--Arenística				si son más gruesas, conglomerados, y si son más finas, como un polvo impalpable, arcillas.
--Arcillas				

### Así se forman los rayos

¿Qué pasa cuando un aguacero viene acompañado de un escalofriante show de luz y sonido?

Los rayos son descargas electrostáticas que se dan entre una nube y la superficie de la Tierra, o entre dos nubes. Se producen así: dentro de una nube de tormenta hay partículas de hielo que chocan unas contra otras. Estos choques hacen que se separen las cargas eléctricas: las positivas (protones) se quedan en la parte superior de la nube mientras que las negativas (electrones) se forman en la parte inferior. Puesto que los opuestos se atraen, todo esto produce una carga positiva que se acumula en el suelo, justo debajo de la nube.

La carga eléctrica del suelo se concentra alrededor de cualquier objeto que sobresalga (como un árbol, una montaña o una persona). Tarde o temprano la carga que sale de estos puntos se conecta con lo que está en la parte inferior de la nube y ¡zas!, cae la carga que llamamos rayo.

Junto con los rayos vienen otros dos fenómenos que pueden ponernos muy nerviosos:

**Truenos:** Un rayo calienta muchísimo el aire que está a su alrededor de manera instantánea. Lo de muchísimo no es broma: ¡puede provocar temperaturas de 30,000°C! El aire caliente aumenta de volumen y se expande; pero cuando choca con aire frío, se contrae. Estos cambios drásticos (expansión y contracción) producen ondas de choque, que a la vez generan el típico y ensordecedor sonido del trueno.

**Relámpagos:** Son las luces que se ven durante una tormenta, como si alguien nos tomara fotos con flash. Se producen por el destello de la carga eléctrica.

Tomado de:

<https://www.muyinteresante.com.mx/medio-ambiente/formacion-reayos/>

Analizado por: Juan Esteban Gaitán

### Estructura de un Prototexto de Fenómeno natural - Los rayos

Estado Inicial	Localización	Propiedad	Causa cambio	Proceso	Estado final
Los rayos	se dan entre una nube y la superficie de la Tierra, o entre dos nubes	descargas electrostáticas	Son descargas eléctricas	Se producen así: dentro de una nube de tormenta hay partículas de hielo que chocan unas contra otras.	Tarde o temprano la carga que sale de estos puntos se conecta con lo que está en la parte inferior de la nube y ¡zas!, cae la carga que llamamos rayo.
partículas de hielo que chocan unas contra otras	La carga eléctrica del suelo se concentra alrededor de cualquier objeto que sobresalga (como un árbol, una montaña o una persona).	Tarde o temprano la carga que sale de estos puntos se conecta con lo que está en la parte inferior de la nube y	Estos choques hacen que se separen las cargas eléctricas: las positivas (protones) se quedan en la parte superior de la nube mientras que las negativas (electrones) se forman en la parte inferior.	Puesto que los opuestos se atraen, todo esto produce una carga positiva que se acumula en el suelo, justo debajo de la nube.	
Truenos		Temperaturas de 30.000 oC	Cambios rápidos (expansión y contracción)	¡zas!, cae la carga que llamamos rayo.	
	Luces que se ven durante una tormenta		Choque de caliente con frío	El Rayo calienta el aire	Generan el trueno
Relámpagos			Se producen por destello de carga eléctrica	Produce ondas de choque	

### Supernova

Una supernova es una explosión estelar que produce objetos muy brillantes en la esfera celeste, de ahí que se les llamase inicialmente Estrella nova o simplemente Nova, ya que muchas veces aparecían donde antes no se observaba nada. Posteriormente se les agregó el prefijo "super—" para distinguirlas de otro fenómeno de características similares, pero menos luminoso, las novas.

Fundamentalmente se originan a partir de estrellas masivas que ya no pueden fusionar más su agotado núcleo, incapaz de sostenerse tampoco por la presión de degeneración de los electrones, lo que las lleva a contraerse

repentinamente y generar, en el proceso, una fuerte emisión de energía.

Las supernovas dan lugar a destellos de luz intensísimos que pueden durar desde varias semanas a varios meses. Se caracterizan por un rápido aumento de intensidad hasta alcanzar un pico, para luego decrecer en brillo de forma menos suave hasta desaparecer completamente.

Tomado de:

<https://astronomia.fandom.com/wiki/Supernova>

Analizado por: Mariana López

#### Rejilla de Análisis de un prototexto de Fenómeno natural - La supernova

<i>Estado Inicial/Final</i>	<i>Localización</i>	<i>Propiedad</i>	<i>Causa cambio</i>	<i>Proceso</i>
Una supernova  se les llamase inicialmente Estrella nova o simplemente Nova, Posteriormente se les agregó el prefijo "super—" para distinguirlas de otro fenómeno de características similares, pero menos luminoso, las novas	en la esfera celeste, de ahí que	ya que muchas veces aparecían donde antes no se observaba nada	es una explosión estelar que produce objetos muy brillantes  se originan a partir de estrellas masivas que ya no pueden fusionar más su agotado núcleo, incapaz de sostenerse tampoco por la presión de degeneración de los electrones,	lo que las lleva a contraerse repentinamente y generar, en el proceso, una fuerte emisión de energía.  dan lugar a destellos de luz intensísimos
La Supernovas	que pueden durar desde varias semanas a varios meses.	Se caracterizan por un rápido aumento de intensidad hasta alcanzar un pico para luego decrecer en brillo de forma menos suave hasta desaparecer completamente.		





## TEXTOS CON ORGANIZACIÓN EXPLICATIVA

Son textos en los cuales el objetivo principal es hacer comprender al interlocutor un fenómeno o un acontecimiento. Este tipo de texto busca satisfacer necesidades cognitivas, resolver dudas y desencadenar procesos de comprensión de la realidad y la información que contienen puede organizarse en un esquema global o “esqueleto” llamado *superestructura*. En estos textos se utilizan estrategias explicativas como la definición, la ejemplificación y la reformulación.

En los textos explicativos las principales categorías de organización textual según la superestructura del texto son:

- **Comparación-contraste:** Permite explicitar las semejanzas y las diferencias entre dos ideas, personajes, o situaciones, por mencionar algunos.
- **Causa-consecuencia:** Este texto explicativo presenta las causas de algunas ideas, para luego exponer las consecuencias de las mismas.
- **Descripción (seriación-ordenación):** Permite explicar la información mediante elementos de cohesión tales como: *en primer lugar, en segundo lugar, para finalizar, primero, segundo, tercero, en conclusión*. Se utiliza cuando hay diferentes temas o elementos los cuales deben ser ordenados para su mejor explicación.
- **Problema/solución:** Este tipo de modelo plantea una problemática y propone, asimismo, una solución posible a esa inquietud. Dentro del párrafo se esbozan las ideas que conllevan un problema, para luego en el desarrollo de las demás ideas hallar una respuesta que puede resolverlo, así como también puede no ofrecer una salida.

## Ejemplos y análisis de textos con Organización Explicativa

### *¿Qué le pasa a nuestro cuerpo cuando nos enojamos?*

La ira, un sentimiento fuerte que todas hemos experimentado en algún momento de nuestra vida, pero que deberíamos controlar para evitar afecciones en nuestra salud emocional y física. Te contamos cuáles son.

Enojarse es un estado común en la vida de las personas.

La ira aparece cuando consideramos que algo no está funcionando como lo habíamos planeado o cuando se nos presenta un problema con una persona cercana o superior. Si dejamos que éste estado nos controle por completo, puede que terminemos cometiendo actos sumamente negativos que perjudiquen de uno u otro modo la tranquilidad de nuestras vidas y hasta la salud física y mental de nuestro cuerpo.

Según la American Psychological Association (APA), enojarnos no siempre es negativo ya que hay causas justas que hacen que tomemos éste tipo de reacción. Enojarse no solo es gritar, ponerse roja, levantar los párpados y fruncir el ceño, también puede ser una reacción leve que no se demuestra, pero que si causa serias afecciones en nuestra salud.

Si eres una de las mujeres que vive enojada constantemente y que por más que trates de calmarte y controlar el entorno no lo logras, hazlo, porque si no lo haces puedes sufrir o generar estas consecuencias:

1. El lóbulo frontal derecho de nuestro cerebro es el encargado de controlar las emociones negativas y el izquierdo las positivas. Cuando nos enojamos el lóbulo frontal derecho de nuestro cerebro se activa haciendo que la racionalidad se pierda, esto eleva los niveles de dopamina generando que las zonas del cerebro que nos permiten auto

controlarnos se inactivan. Esta actitud hace que al estar en este estado cometamos actos que no hacemos en estado normal.

2. Un estudio de la Universidad de Harvard afirma que cuando nos enojamos, el cerebro necesita mayor oxígeno, esto causa que nuestros pulmones necesitan cargar más cantidad exponiéndose a terribles afecciones respiratorias.

3. Al enfurecernos por completo la red de terminales nerviosas ubicadas en el cerebro se activan, logrando que nos sintamos amenazados, causando que las plaquetas de la sangre aumenten para que nuestro cuerpo en caso de peligro no sienta dolor por la ira.

4. Enojarnos hace que nuestro cuerpo libere colesterol y sustancias catecolaminas que son las que permiten que los depósitos de grasa del corazón y las arterias se aceleren, esto ocasiona una descarga de adrenalina extrema afectando seriamente la buena salud del corazón.

5. La ira genera una gran cantidad de emociones en un solo momento lo que hace que las células del cuerpo se aceleren tres mil veces más rápido de lo normal envejeciéndonos en tiempo record. Para que no sufras todas las consecuencias negativas que trae el estar enojado te recomendamos que controles tus emociones con estos consejos:

1. Respira profundo
2. Busca frases inspiradoras que te relajen mientras controlas la respiración lentamente.
3. Imagina una situación bonita, agradable e ideal que te haga sentir muy feliz.
4. Haz ejercicio o yoga para que se relajen tus músculos y logres nivelar los sentimientos llegando plenamente a la sensación de calma.

Tomado de: <https://www.fucsia.co/belleza-y-salud/bienestar/articulo/que-le-pasa-al-cuerpo-cuando-nos-enojamos/75632>

Analizado por: Yury Mosquera

**Rejilla de Análisis de la Superestructura en forma de Causa-Consecuencia – El enojo**

Causas	Manifestaciones	Consecuencias
<p><b>Macroproposición:</b> La ira, un sentimiento fuerte que todas hemos experimentado en algún momento de nuestra vida, pero que deberíamos controlar para evitar afecciones en nuestra salud emocional y física.</p>		
<p>aparece cuando consideramos que algo no está funcionando como lo habíamos planeado o cuando se nos presenta un problema con una persona cercana o superior.</p> <p>ya que hay causas justas</p> <p>El lóbulo frontal derecho de nuestro cerebro es el encargado de controlar las emociones negativas y el izquierdo las positivas</p> <p>la red de terminales nerviosas ubicadas en el cerebro se activan, logrando que nos sintamos amenazados, causando que las plaquetas de la sangre aumenten</p> <p>hace que nuestro cuerpo libere colesterol y sustancias catecolaminas</p> <p>genera una gran cantidad de emociones en un solo momento</p>	<p>Enojarse es un estado común en la vida de las personas.</p> <p>Si dejamos que éste estado nos controle por completo,</p> <p>Según (APA), enojarnos no siempre es negativo</p> <p>Enojarse no solo es gritar, ponerse roja, levantar los párpados y fruncir el ceño, también puede ser una reacción leve que no se demuestra,</p> <p>Si eres una de las mujeres que vive enojada constantemente y que por más que trates de calmarte y controlar el entorno no lo logras,</p> <p>Cuando nos enojamos el lóbulo frontal derecho de nuestro cerebro se activa haciendo que la racionalidad se pierda, esto eleva los niveles de dopamina generando que las zonas del cerebro que nos permiten auto controlarnos se inactivan.</p> <p>Un estudio de la Universidad de Harvard afirma que cuando nos enojamos, el cerebro necesita mayor oxígeno, esto causa</p> <p>Al enfurecernos por completo</p> <p>Enojarnos</p> <p>La ira</p>	<p>La ira</p> <p>puede que terminemos cometiendo actos sumamente negativos que perjudiquen de uno u otro modo la tranquilidad de nuestras vidas y hasta la salud física y mental de nuestro cuerpo que hacen que tomemos este tipo de reacción.</p> <p>pero que si causa serias afecciones en nuestra salud.</p> <p>hazlo, porque si no lo haces puedes sufrir o generar estas consecuencias:</p> <p>Esta actitud hace que al estar en este estado cometamos actos que no hacemos en estado normal.</p> <p>que nuestros pulmones necesitan cargar más cantidad exponiéndose a terribles afecciones respiratorias.</p> <p>para que nuestro cuerpo en caso de peligro no sienta dolor por la ira.</p> <p>que son las que permiten que los depósitos de grasa del corazón y las arterias se aceleren, esto ocasiona una descarga de adrenalina extrema afectando seriamente la buena salud del corazón.</p> <p>lo que hace que las células del cuerpo se aceleren tres mil veces más rápido de lo normal envejeciéndonos en tiempo récord.</p>

### ***La aniquilación de la UP: una mancha indeleble en nuestra historia***

El exterminio practicado contra el movimiento político colombiano Unión Patriótica fue la prueba contundente de un país cuya tolerancia política era nula debido a que su forma de actuar, gobernar y dirigir no brindaba la posibilidad de una diversificación ideológica. Según Yaneth Mora Hernández (2016), Máster en Gestión del Patrimonio Cultural en el Instituto Colombia de Antropología e Historia, el genocidio de la UP respondió a un conjunto de planes de exterminio diseñados por una estructura organizada de militares, paramilitares y fuerzas oscuras del Estado, que, desconociendo el carácter democrático del país, quebrantaron la institucionalidad y cometieron los peores crímenes y violaciones a los derechos humanos.

Uno de los planes de exterminio anteriormente mencionados fue “El Baile Rojo”. Se entiende por “Baile Rojo” al nombre de la operación por la cual el narco Ejército de Colombia, junto con la Policía y el Departamento Administrativo de Seguridad (DAS), aliados con el paramilitarismo, iniciaron la erradicación del grupo izquierdista. El prefacio de la masacre tuvo lugar el 30 de agosto de 1986, cuando cayó asesinado en Barrancabermeja, Santander, el representante a la Cámara Leonardo Posada; desde ese entonces, dicha masacre cobró la vida de más de 1100 adeptos al movimiento (Gerardo Quintero, 2017).

El exterminio se prolongó durante los siguientes años a todo el territorio nacional. Los paramilitares

siguieron engrosando sus filas con la ayuda de narcotraficantes como Rodríguez Gacha y Víctor Carranza, quienes en 1988 lograron reunir a aproximadamente 5000 hombres para incursionar en una zona de influencia de la Unión Patriótica, el departamento del Meta, donde habían logrado mayor representatividad. 17 miembros de la UP fueron asesinados en el Castillo, corregimiento de Vista Hermosa, en otra de las masacres perpetradas contra la UP. Asimismo, el genocidio de la Unión Patriótica le significó al país el asesinato de reconocidos líderes como Jaime Pardo Leal, Manuel Cepeda y Bernardo Jaramillo Ossa, pero además manchó la memoria del país con uno de los más sangrientos episodios de intolerancia política (Investigación Canal Trece, 2018).

En conclusión, las cifras de la magnitud son incalculables. Según la Corporación Reiniciar (2016), el número de víctimas entre 1984 y 2006 es de 6528 personas, de las cuales cerca de la mitad fueron asesinadas y desaparecidas forzosamente. Con respecto a lo anterior, Iván Cepeda (2006) señala que: “La supresión violenta de los adversarios ideológicos ha operado continuamente en la historia contemporánea del país, y ha impedido el surgimiento de opciones pluralistas y de una participación realmente democrática”.

Tomado de:

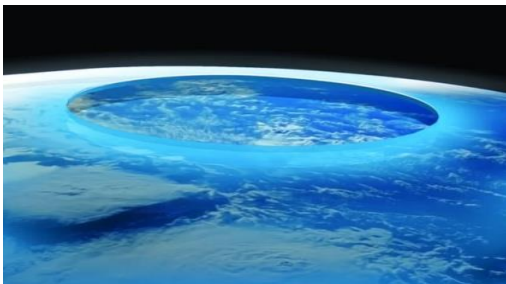
[https://www.academia.edu/39250867/El\\_exterminio\\_de\\_la\\_UP\\_un\\_partido\\_aniquilado\\_por\\_una\\_naci%C3%B3n\\_intolerante](https://www.academia.edu/39250867/El_exterminio_de_la_UP_un_partido_aniquilado_por_una_naci%C3%B3n_intolerante)

Analizado por: Analizado por: Froilán Esteban López Yatacué

**Rejilla de Análisis de un texto con una Superestructura en forma de Causas-Manifestaciones-Consecuencias**

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>
<b>Macroproposición:</b> “La supresión violenta de los adversarios ideológicos ha operado continuamente en la historia contemporánea del país, y ha impedido el surgimiento de opciones pluralistas y de una participación realmente democrática”.		
<p>fue la prueba contundente de un país cuya tolerancia política era nula debido a que</p> <p>respondió a un conjunto de planes de exterminio diseñados por una estructura organizada de militares, paramilitares y fuerzas oscuras del Estado</p> <p>Uno de los planes de exterminio anteriormente mencionados fue “El Baile Rojo”.</p> <p>El exterminio se prolongó durante los siguientes años a todo el territorio nacional.</p> <p>(pero además) manchó la memoria del país con uno de los más sangrientos episodios de intolerancia política (Investigación Canal Trece, 2018).</p> <p>Con respecto a lo anterior, Iván Cepeda (2006) señala que: “La supresión violenta de los adversarios ideológicos,</p>	<p>su forma de actuar, gobernar y dirigir no brindaba la posibilidad de una diversificación ideológica.</p> <p>Según Yaneth Mora Hernández (2016), Máster en Gestión del Patrimonio Cultural en el Instituto Colombia de Antropología e Historia, que, desconociendo el carácter democrático del país, quebrantaron la institucionalidad y cometieron los peores crímenes y violaciones a los derechos humanos.</p> <p>la operación por la cual el narco Ejército de Colombia, junto con la Policía y el Departamento Administrativo de Seguridad (DAS), aliados con el paramilitarismo,</p> <p>Los paramilitares siguieron engrosando sus filas con la ayuda de narcotraficantes como Rodríguez Gacha y Víctor Carranza, quienes en 1988 lograron reunir a aproximadamente 5000 hombres para incursionar en una zona de influencia de la Unión Patriótica, el departamento del Meta, donde habían logrado mayor representatividad.</p> <p>ha operado continuamente en la historia contemporánea del país</p>	<p>El exterminio practicado contra el movimiento político colombiano Unión Patriótica</p> <p>el genocidio de la UP</p> <p>iniciaron la erradicación del grupo izquierdista. El prefacio de la masacre tuvo lugar el 30 de agosto de 1986, cuando cayó asesinado en Barrancabermeja, Santander, el representante a la Cámara Leonardo Posada; desde ese entonces, dicha masacre cobró la vida de más de 1100 adeptos al movimiento (Gerardo Quintero, 2017).</p> <p>17 miembros de la UP fueron asesinados en el Castillo, corregimiento de Vista Hermosa, en otra de las masacres perpetradas contra la UP.</p> <p>(Asimismo) el genocidio de la Unión Patriótica le significó al país el asesinato de reconocidos líderes como Jaime Pardo Leal, Manuel Cepeda y Bernardo Jaramillo Ossa,</p> <p>(En conclusión) las cifras de la magnitud son incalculables. Según la Corporación Reiniciar (2016), el número de víctimas entre 1984 y 2006 es de 6528 personas, de las cuales cerca de la mitad fueron asesinadas y desaparecidas forzosamente.</p> <p>...</p> <p>y ha impedido el surgimiento de opciones pluralistas y de una participación realmente democrática”.</p>

### ***Causas y consecuencias del deterioro de la capa de ozono***



La capa de ozono tiene una tarea muy importante para nuestro beneficio, ya que evita que los rayos ultravioletas lleguen con mayor intensidad a la tierra y ésta se mantenga a una temperatura adecuada, pero el agujero en la capa encontrado en años recientes nos ha planteado los efectos que podría tener si se deteriora más y lo que se podría hacer para evitarlo.

Uno de los mayores causantes de esto son los químicos creados por los humanos que contienen compuestos clorofluorocarbonados (CFC). Son bastante populares porque no son tóxicos y son amigables con el ambiente, pero el único y mayor inconveniente es que se elevan hacia la estratosfera. Una vez ahí, los rayos UV rompen estos compuestos en cloro y bromo, los cuales provocan que la capa se deteriore con mayor velocidad. Además de esto, hay que tomar en cuenta que los CFC se quedan arriba por muchos años y que durante todo este tiempo se han generado, además una gran cantidad de estos compuestos que aún no llegan a la atmósfera, de manera que se espera que aun haya más daño.

Los efectos en la salud de las personas son graves porque si los rayos ultravioletas que logren atravesar la capa lo hacen con mayor intensidad se corre el riesgo de desarrollar enfermedades en la piel, además de que

también afectan los ojos, reduciendo la vista o perdiéndola por completo.

Las plantas también se ven afectadas por esto, ya que sus procesos de desarrollo se ven alterados porque crecen anormalmente, fuera de tiempo y la forma en que generan sus propios nutrientes empeora. Esto les concierne a las personas porque aquí está la fuente del oxígeno que tanto necesitamos para sobrevivir, de manera que es algo que nos afecta indirectamente.

En los ecosistemas marinos la llegada de más rayos UV afecta al plancton, el cual tiene un rol importante en el ciclo del carbono en el mar y además es un agente fundamental en la cadena alimenticia de la vida marina. Con un deterioro mayor de la capa habría menos de estos organismos porque no se desarrollarían adecuadamente. Los gases del efecto invernadero aumentarían, ya que el ozono de la estratosfera disminuiría y en la atmósfera baja habría más, donde sería un contaminante más y un potenciador del calentamiento de la tierra y el cambio climático, generando así, un ciclo de daño para la capa.

Es importante tomar en serio este asunto y pensar en los problemas que enfrentará la humanidad en el futuro si no se piensa en soluciones para reducir el deterioro evidente en la actualidad. En esta era de cambios tecnológicos tal vez sea fácil ver que los humanos han contribuido a complicar este problema, pero de igual forma se tiene la capacidad para reducir su efecto o solucionarlo por completo.

Tomado de: <https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-deterioro-capa-de-ozono/>

Analizado por: Juan Esteban Gaitán

**Rejilla de Análisis de un texto en forma de Causas-Manifestaciones-Consecuencias**

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>
<p><b>Macroproposición:</b> Causas y consecuencias del deterioro de la capa de ozono. Es importante tomar en serio este asunto y pensar en los problemas que enfrentará la humanidad en el futuro si no se piensa en soluciones para reducir el deterioro evidente en la actualidad.</p>		
<p>La capa de ozono tiene una tarea muy importante para nuestro beneficio</p> <p>Uno de los mayores causantes de esto son los químicos creados por los humanos que contienen compuestos clorofluorocarbonados (CFC). (la estratosfera), los rayos UV rompen estos compuestos en cloro y bromo,</p>	<p>pero el agujero en la capa encontrado en años recientes nos ha planteado</p> <p>Son bastante populares porque no son tóxicos y son amigables con el ambiente,</p> <p>se quedan arriba por muchos años y durante todo este tiempo se han generado, además una gran cantidad de estos compuestos que aún no llegan a la atmósfera</p> <p>Efectos en personas son graves porque si los rayos ultravioletas que logren atravesar la capa lo hacen con mayor intensidad</p> <p>Las plantas también se ven afectadas por esto</p> <p>En los ecosistemas marinos la llegada de más rayos UV afecta al plancton, el cual tiene un rol importante en el ciclo del carbono en el mar y además es un agente fundamental en la cadena alimenticia de la vida marina.</p>	<p>ya que evita que los rayos ultravioletas lleguen con mayor intensidad a la tierra y ésta se mantenga a una temperatura adecuada,</p> <p>los efectos que podría tener si se deteriora más y lo que se podría hacer para evitarlo.</p> <p>pero el único y mayor inconveniente es que se elevan hacia la estratosfera.</p> <p>los cuales provocan que la capa se deteriore con mayor velocidad.</p> <p>de manera que se espera que aun haya más daño.</p> <p>riesgo de desarrollar enfermedades en la piel, además de que también afectan los ojos, reduciendo la vista o perdiéndola por completo.</p> <p>ya que sus procesos de desarrollo se ven alterados porque crecen anormalmente, fuera de tiempo y la forma en que generan sus propios nutrientes empeora...</p> <p>Con un deterioro mayor de la capa habría menos de estos organismos porque no se desarrollarían adecuadamente. Los gases del efecto invernadero aumentarían,...</p>



### ***Causas y consecuencias de la contaminación del agua***

El agua es necesaria para cultivar y procesar alimentos, también brinda energía a la industria con el objeto de satisfacer a una población en constante crecimiento. La gestión inadecuada de las aguas residuales urbanas, industriales y agrícolas, conlleva a que el agua que beben cientos de millones de personas se vea peligrosamente contaminada o polucionada químicamente. La contaminación del agua también provoca que parte de los ecosistemas acuáticos terminen desapareciendo por la rápida proliferación de algas invasoras que se nutren de todos los nutrientes que les proporcionan los residuos.

Un aspecto importante es la división del agua según su grado de contaminación. El primero es la polisaprobia: agua que está fuertemente contaminada con carbono orgánico, caracterizada por una población de organismos específicos y normalmente con una concentración muy baja e incluso total ausencia de oxígeno. El segundo es la mesosaprobiana: los organismos que viven en medios con una cantidad moderada de materia orgánica y variable cantidad de oxígeno en disolución, como algunas algas clorofíceas. Por último, se encuentra la oligosaprobiana: zonas de vertido de aguas residuales a un río, donde las aguas han alcanzado el aspecto y características de su estado natural.

La contaminación de agua se genera por diferentes tipos de vertidos: aguas de proceso, aguas fecales y aguas blancas. El primero es un vertido del proceso productivo, con lo que su carga contaminante va a depender de la actividad industrial. El segundo es generado en los aseos y asimilables a aguas residuales domésticas. Y el último, se les suele llamar “aguas crudas” por su carácter previo a la potabilización. Su importancia está en que son la base de la producción de agua para el consumo humano masivo.

Los servicios de agua y saneamiento insuficientes o gestionados de forma inapropiada exponen a la población a riesgos prevenibles para su salud: enfermedades como el cólera, diarreas, disentería,

hepatitis A, la fiebre tifoidea y la poliomielitis. Esto es especialmente cierto en el caso de los centros hospitalarios en los que tanto los pacientes como los profesionales quedan expuestos a mayores riesgos de infección y enfermedad cuando no existen servicios de suministro de agua, saneamiento e higiene.

Según un artículo de Responsabilidad Socio Sanitaria en octubre de 2016, se calcula que unas 842.000 personas mueren cada año de diarrea como consecuencia de la contaminación del agua, de un saneamiento insuficiente o de una mala higiene de las manos. Esta infección es altamente prevenible, pero sigue siendo responsable de la muerte de 361.000 niños menores de cinco años, muertes que se podrían evitar si se abordaran estos factores de riesgo.

En los lugares donde el agua no es fácilmente accesible, las personas pueden considerar que lavarse las manos no es una prioridad, lo que aumenta la probabilidad de propagación de la diarrea y otras enfermedades. La diarrea es la enfermedad más conocida que guarda relación con el consumo de alimentos o de la contaminación del agua. Sin embargo, hay también otros peligros: casi 240 millones de personas se ven afectadas por esquistosomiasis, una enfermedad grave y crónica provocada por lombrices parasitarias contraídas por exposición a agua infestada.

Además, en muchas partes del mundo, los insectos que viven o se crían en el agua son portadores y transmisores de enfermedades como el dengue. Algunos de estos insectos, denominados vectores, crecen en el agua limpia, y los contenedores domésticos de agua para bebida pueden servir como lugares de cría. Tan solo con cubrir estos contenedores es posible reducir la cría de vectores y reducir también la contaminación fecal del agua en el ámbito doméstico.

Tomado de: <https://agua.org.mx/contaminacion-del-agua-causas-consecuencias-soluciones/>

Analizado por: Nicolt Landazuri

**Rejilla de Análisis de un texto en forma de Causa- Manifestaciones – Consecuencia**

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>
<p>Macroproposición: El agua es necesaria para cultivar y procesar alimentos. La gestión inadecuada de las aguas residuales urbanas conlleva peligro para la población</p>		
<p>La gestión inadecuada de las aguas residuales urbanas, industriales y agrícolas,</p> <p>Un aspecto importante es la división del agua según su grado de contaminación. Tipos:</p> <p>Polisaprobia</p> <p>Mesosaprobiana</p> <p>Oligosaprobiana</p> <p>La contaminación se genera por diferentes tipos de vertidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aguas de proceso.</li> <li>2. Aguas fecales.</li> <li>3. Aguas blancas.</li> </ol> <p>Los servicios de agua y saneamiento insuficientes o gestionados de forma inapropiada</p>	<p>conlleva a que el agua que beben cientos de millones de personas se vea peligrosamente contaminada o polucionada químicamente</p> <p>La contaminación del agua</p> <p>agua que está fuertemente contaminada con carbono orgánico,</p> <p>los organismos que viven en medios con una cantidad moderada de materia orgánica</p> <p>zonas de vertido de aguas residuales a un río,</p> <p>-Vertido de proceso productivo. Carga contaminante depende de la actividad industrial.</p> <p>-Generado en los aseos y asimilables a aguas residuales domésticas</p> <p>-“Aguas crudas” por carácter previo a la potabilización</p> <p>exponen a la población a riesgos prevenibles para su salud:</p> <p>insectos que viven o se crían en el agua son portadores y transmisores de enfermedades como el dengue.</p>	<p>parte de los ecosistemas acuáticos terminen desapareciendo por la rápida proliferación de algas invasoras que se nutren de todos los nutrientes que les proporcionan los residuos.</p> <p>-caracterizada por una población de organismos específicos y normalmente con una concentración muy baja e incluso total ausencia de oxígeno.</p> <p>-y variable cantidad de oxígeno en disolución, como algunas algas clorofíceas</p> <p>-donde las aguas han alcanzado el aspecto y características de su estado natural.</p> <p>enfermedades como el cólera, diarreas, disentería, hepatitis A, la fiebre tifoidea y la poliomielitis.</p> <p>842.000 personas mueren cada año de diarrea como consecuencia de la contaminación del agua</p> <p>casi 240 millones de personas se ven afectadas por esquistosomiasis, una enfermedad grave y crónica provocada por lombrices parasitarias contraídas por exposición a agua infestada.</p>

### ***El tráfico ilegal de especies: un problema mundial***



El 5 de junio es el Día Mundial del Medio Ambiente, una fecha que se celebra desde 1972 y en la cual participan más de 100 países. Esta festividad tiene por objetivo reflexionar sobre la situación ambiental y a su vez, motivar la participación de la población en el cuidado de los ecosistemas del planeta.

Este año, a pocos días de esta conmemoración, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) hizo un llamado a actuar ante un problema que afecta a la biodiversidad, el tráfico ilegal de especies, una causa de la extinción de animales y plantas.

Las personas buscan de manera ilegal acceder a diversas especies, ya sea por su belleza, el deseo de tener un espécimen exótico en su hogar, usos medicinales o para vender pieles, colmillos y plumas. Esto provoca directamente la extinción de fauna silvestre, debido a que al cambiar de hábitat los animales se debilitan o bien, la caza es indiscriminada y se rompe el equilibrio ecológico.

De acuerdo con la organización mundial World Wildlife Fund (WWF), la segunda causa de la pérdida de biodiversidad en el planeta, es el tráfico de especies. Incluso, después de las drogas y armas, es el tercer crimen organizado a mayor impacto mundial.

La ONU afirma que el tráfico de fauna silvestre está relacionado con la extinción del rinoceronte

occidental negro, ya que cerca de tres rinocerontes son asesinados por día en el mundo. Además, 100,000 elefantes fueron asesinados del 2010 al 2012 en África.

Ante esta situación, la organización mundial ha lanzado una campaña que tiene por objetivo sensibilizar a la población sobre este problema. El lema de la iniciativa es #FerozporlaVida y está a cargo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), quienes sumaron a la causa a sus Embajadores de Buena Voluntad.

Es así como 9 celebridades son portavoces internacionales para divulgar entre los habitantes de la Tierra, la necesidad de frenar el tráfico ilegal de especies. Entre los embajadores se encuentran el deportista Yaya Touré, la modelo Gisele Bündchen y el actor Ian Somerhalder.

Para ayudar a disminuir esta situación que afecta a la vida e integridad de las especies, en México se pueden realizar denuncias ante la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA) a través de su página oficial [www.profepa.gob.mx](http://www.profepa.gob.mx). La denuncia evita dejar impunes los crímenes contra la naturaleza.

[ONU y WWF]

COLABORACIÓN DE EARTHGONOMIC MÉXICO, A.C. Nuestra misión es fomentar el desarrollo de la sociedad en armonía con el entorno natural y el respeto a los seres vivos. Para más información visita: [www.earthgonomic.org](http://www.earthgonomic.org) @Earthgonomic y /Earthgonomic

Tomado de: <https://ecoosfera.com/2016/06/el-trafico-ilegal-de-especies-un-problema-mundial/>

Analizado por: Froilán Esteban López Yatacué

**Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Problema (Causa-Consecuencia) - Solución (o remedios posibles)**

<b>Problema</b>		<b>Remedios posibles</b>
<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>	
<p><b>Macroproposición:</b> El Día Mundial del Medio Ambiente, tiene por objetivo reflexionar sobre la situación ambiental y a su vez, motivar la participación de la población en el cuidado de los ecosistemas del planeta.</p>		
<p>La Organización de las Naciones Unidas (ONU) hizo un llamado a actuar ante un problema que afecta a la biodiversidad, el tráfico ilegal de especies, una causa de la extinción de animales y plantas.</p> <p>Las personas buscan de manera ilegal acceder a diversas especies, ya sea por su belleza, el deseo de tener un espécimen exótico en su hogar, usos medicinales o para vender pieles, colmillos y plumas.</p> <p>De acuerdo con la organización mundial World Wildlife Fund (WWF), la segunda causa es el tráfico de especies. <i>Incluso</i>, después de las drogas y armas, es el tercer crimen organizado a mayor impacto mundial.</p> <p>La ONU afirma que el tráfico de fauna silvestre está relacionado</p>	<p>Esto provoca directamente la extinción de fauna silvestre, debido a que al cambiar de hábitat los animales se debilitan o bien, la caza es indiscriminada y se rompe el equilibrio ecológico.</p> <p>de la pérdida de biodiversidad en el planeta,</p> <p>con la extinción del rinoceronte occidental negro, ya que cerca de tres rinocerontes son asesinados por día en el mundo. <i>Además</i>, 100,000 elefantes fueron asesinados del 2010 al 2012 en África.</p>	<p>Ante esta situación, la organización mundial ha lanzado una campaña que tiene por objetivo sensibilizar a la población sobre este problema.</p> <p>El lema de la iniciativa es #FerozporlaVida y está a cargo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), quienes sumaron a la causa a sus Embajadores de Buena Voluntad.</p> <p>Es así como 9 celebridades son portavoces internacionales para divulgar entre los habitantes de la Tierra, la necesidad de frenar el tráfico ilegal de especies. Entre los embajadores se encuentran el deportista Yaya Touré, la modelo Gisele Bündchen y el actor Ian Somerhalder.</p>

***El maltrato animal: formas de luchar contra él***

El maltrato animal es un problema que, desafortunadamente, sigue preocupando. Si bien se han logrado avances a través de la concientización respecto al tema, aún queda un largo camino para lograr que se respeten los derechos de los animales. Ya sea que se trate de mascotas o de animales silvestres, el maltrato animal es una realidad muy presente en la sociedad.

Desde la falta de cumplimiento de la legislación a la negligencia y hasta el sadismo, el maltrato animal puede presentarse de muchas formas, tales como abandono, explotación comercial,

falta de refugio, encadenamiento, golpes y otros actos intimidantes.

Con tantos flancos abiertos en relación al maltrato animal, seguro te preguntarás que puedes hacer, pues te podemos decir que hay muchas opciones para empezar a combatirlo, puedes adoptar en lugar de comprar, donar tiempo o dinero para colaborar con protectoras u otras asociaciones que luchen en defensa de los animales y no mostrarte y indiferente si encuentras un animal abandonado en la calle.

Tomado de: <https://misanimales.com/el-maltrato-animal-formas-de-luchar/>

Analizado por: Nieves Bonilla

### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Problema-Solución

<i>Problema</i>	<i>Solución</i>	<i>Marcas</i>
<b>Macroproposición:</b> El maltrato animal es una realidad muy presente en la sociedad.		
<p>aún queda un largo camino para lograr que se respeten los derechos de los animales</p> <p>Maltrato desde negligencia y hasta sadismo y abandono, explotación comercial, falta de refugio, encadenamiento, golpes y otros actos intimidantes.</p>	<p>Si bien se han logrado avances a través de la concientización respecto al tema,</p> <p>Adoptar en lugar de comprar, donar tiempo o dinero para colaborar con protectoras u otras asociaciones que luchen en defensa de los animales y no mostrarte y indiferente si encuentras un animal abandonado en la calle.</p>	<p>Aún queda</p> <p>Desde ... hasta ---</p> <p>Problema...</p> <p>Tales como...</p> <p>Empezar a combatirlo...</p>

### Ventajas e inconvenientes de la tecnología 5G

¿Estás pensando en cambiar de teléfono móvil?  
 ¿Te preguntas qué es exactamente eso del 5G y si merece la pena? Lo cierto es que, en la actualidad, contamos con la tecnología 4G y la evolución de esta dará como resultado el 5G, por lo que es evidente que traerá mejoras en la comunicación y en la utilización de nuestros aparatos. Pero ¿va a ser todo bueno?

Hoy te contamos las ventajas e inconvenientes de la tecnología 5G y resolvemos tus dudas sobre las características de su uso en las comunicaciones inalámbricas y la disponibilidad de este tipo de red en España.

#### Ventajas de la tecnología 5G

Cuando se habla de la quinta generación de teléfonos móviles se hace referencia al 5G, un nuevo avance tecnológico que nos permite estar conectados de tal forma, que promete revolucionar de nuevo el mundo de las comunicaciones.

Así, la principal ventaja del 5G es que aumenta la velocidad de conexión, superando a la que hoy en día ofrece la fibra óptica, y se caracteriza por una baja latencia. Ello conlleva un mayor ahorro energético. Como resultado, las baterías de nuestros dispositivos móviles rendirán y durarán

mucho más. Tanto es así que se calcula que, en comparación con las tecnologías anteriores, el 5G reduce el consumo de energía en un 90 por ciento. El otro punto fuerte es la rapidez en la transferencia de datos, que contribuirá a que las comunicaciones se produzcan de forma inmediata y sin interrupciones.

Con estas premisas será sencillo que puedan utilizarse, sin problemas de conexión, servicios paralelos. Y es que, además de esa mayor velocidad y ahorro energético, el 5G permite tener más dispositivos conectados, por lo que no solo hablaremos de una buena conexión en los teléfonos sino también en otros aparatos, como automóviles y electrodomésticos.

#### Desventajas de la tecnología 5G

Como todo cambio tecnológico en proceso de transición, en un principio, la tecnología 5G también cuenta con desventajas, que van desde su instauración, ya que tardará en llegar a todas partes por igual, hasta su completa efectividad, pues al estar siendo objeto de investigación y desarrollo puede dar lugar todavía a fallos que sea necesario subsanar.

Además, hay dispositivos que no podrán usar 5G, por lo que será necesario renovar el móvil para adquirir uno habilitado para ello. Y, por otro lado, aún se está estudiando la mejor forma para mantener la seguridad y la privacidad de las personas que utilicen este tipo de tecnología al tratarse de una conexión masiva, aunque los investigadores afirman que todos los problemas actuales serán subsanados para el año 2020. Por el momento, incluso la Comisión Europea ha recomendado una serie de medidas para garantizar un alto grado de ciberseguridad en lo que respecta a las redes 5G en la Unión Europea.

### Disponibilidad en España

Por el momento el 5G no está disponible en toda España. La compañía Vodafone lo lanzó en junio del 2019 para las ciudades de A Coruña, Vigo,

Barcelona, Valencia, Sevilla, Madrid, Málaga, Zaragoza, Bilbao, Vitoria, San Sebastián, Gijón, Pamplona, Logroño y Santander, a las que se irán sumando las del resto del país progresivamente. No obstante, para aprovechar esta cobertura deberás tener alguno de los teléfonos inteligentes compatibles con la tecnología 5G y una tarifa con datos ilimitados. En el sitio web oficial puedes consultar el mapa de cobertura móvil Vodafone para saber si ya está disponible donde resides. Otras compañías como Movistar y Orange cuentan ofrecer la cobertura 5G a partir del 2020.

Tomado de: <https://www.publico.es/ahorro-consumo-responsable/ventajas-e-inconvenientes-de-la-tecnologia-5g/>

Analizado por: Froilán Esteban López Yatacué

## Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Ventajas – Desventajas – Remedios posibles

Ventajas	Desventajas	Mejoramiento posible
<b>Macroproposición:</b> Ventajas y desventajas de la tecnología 5G. ¿Merece la pena cambiar el móvil a uno con 5G?		
<p>Actualmente contamos con la tecnología 4G y su evolución dará como resultado el 5G</p> <p>Cuando se habla de la quinta generación de teléfonos móviles se hace referencia al 5G,</p> <p>Así, la principal ventaja del 5G es que aumenta la velocidad de conexión, superando a la que hoy en día ofrece la fibra óptica, y se caracteriza por una baja latencia.</p> <p>El otro punto fuerte es la rapidez en la transferencia de datos,</p> <p>el 5G permite tener más dispositivos conectados,</p>	<p>La tecnología 5G <i>también cuenta</i> con desventajas que van desde su instauración, ya que tardará en llegar a todas partes por igual, hasta su completa efectividad, pues al estar siendo objeto de investigación y desarrollo puede dar lugar todavía a fallos que sea necesario subsanar.</p> <p>Además, hay dispositivos que no podrán usar 5G, por lo que será necesario renovar el móvil para adquirir uno habilitado para ello.</p> <p>Y, por otro lado, aún se está estudiando la mejor forma para mantener la seguridad y la privacidad de las personas que utilicen este tipo de tecnología al tratarse de una conexión masiva, aunque los investigadores afirman que todos los problemas actuales serán subsanados para el año 2020.</p>	<p>por lo que es evidente que traerá mejoras en la comunicación y en la utilización de nuestros aparatos</p> <p>un nuevo avance tecnológico que nos permite estar conectados de tal forma, que promete revolucionar de nuevo el mundo de las comunicaciones.</p> <p>Ello conlleva un mayor ahorro energético. Como resultado, las baterías de nuestros dispositivos móviles rendirán y durarán mucho más. Tanto es así que se calcula que, en comparación con las tecnologías anteriores, el 5G reduce el consumo de energía en un 90 por ciento</p> <p>que contribuirá a que las comunicaciones se produzcan de forma inmediata y sin interrupciones.</p> <p>será sencillo que puedan utilizarse, sin problemas de conexión, servicios paralelos.</p> <p>Por el momento, incluso la Comisión Europea ha recomendado una serie de medidas para garantizar un alto grado de ciberseguridad en lo que respecta a las redes 5G en la Unión Europea.</p>

### ¿Qué es la eutrofización?

La eutrofización es el enriquecimiento de nutrientes en un ecosistema acuático. Básicamente comienza cuando el agua recibe un vertido de nutrientes, como desechos agrícolas o forestales, lo cual hace que favorezca el crecimiento excesivo de materia orgánica, provocando un crecimiento acelerado de algas y otras plantas verdes que cubren la superficie del agua y evita que la luz solar llegue a las capas inferiores.

La proliferación de algas que aparece con la primera fase de la eutrofización provoca un enturbiamiento del agua que impide que la luz penetre hasta el fondo del ecosistema, y en consecuencia de ello, la vegetación muere al no poder realizar la fotosíntesis, generando que otros microorganismos, como bacterias, se alimenten de la materia muerta, consumiendo el oxígeno que necesitaban peces y moluscos, y a la vez generar algas tóxicas y microorganismos patógenos que podrían causar enfermedades.

#### Causas de la eutrofización

Las principales causas de la eutrofización son las siguientes:

- La contaminación urbana mediante residuos orgánicos e inorgánicos, como el fosfato.
- La contaminación atmosférica por óxidos de azufre y nitrógeno que reaccionan con el agua

atmosférica para formar ion sulfato e ion nitrato.

- La contaminación agropecuaria como fertilizantes o excrementos.
- La contaminación forestal por abandono en los ríos de residuos forestales.

Las causas pueden ser diversas, pero principalmente es debido a la contaminación agropecuaria (contaminación difusa de los suelos y acuíferos con fertilizantes) pero también por contaminaciones forestales, eso es tirar a los ríos de residuos forestales relacionados con la madera. La contaminación atmosférica juega otro papel determinante en este proceso, así como los efluentes urbanos contaminados en el caso que no haya depuración.

En conclusión, la eutrofización produce de manera general un incremento natural de la biomasa y una reducción de la diversidad. Cuidar el medio ambiente y fomentar los sistemas de filtros y limpieza de las aguas puede ser una solución parcial al problema.

Tomado de: <https://www.iagua.es/noticias/sewervac-iberica/eutrofizacion-causas-consecuencias-y-soluciones>

Analizado por: Juan Esteban Gaitán

### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Causas-Manifestaciones-Consecuencias

<i>Causas/Condiciones</i>	<i>Efectos/Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Función/Marcas</i>
<b>Macroproposición:</b> La eutrofización es el enriquecimiento de nutrientes en un ecosistema acuático. Produce de manera general un incremento natural de la biomasa y una reducción de la diversidad			
El agua recibe un vertido de nutrientes como desechos agrícolas o forestales,	enturbiamiento del agua que impide que la luz penetre hasta el	Favorece crecimiento excesivo de materia orgánica, algas y otras plantas verdes que cubren la superficie del agua y evita que la luz solar llegue a las capas inferiores	

<p>La contaminación urbana mediante residuos orgánicos e inorgánicos, como el fosfato. La contaminación atmosférica por óxidos de azufre y nitrógeno que reaccionan con el agua atmosférica para formar ion sulfato e ion nitrato. Las principales causas de la eutrofización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La contaminación urbana mediante residuos orgánicos e inorgánicos, como el fosfato.</li> <li>- La contaminación atmosférica por óxidos de azufre y nitrógeno que reaccionan con el agua atmosférica para formar ion sulfato e ion nitrato.</li> <li>- La contaminación agropecuaria como fertilizantes o excrementos.</li> <li>- La contaminación forestal por abandono en los ríos de residuos forestales.</li> </ul>	<p>fondo del ecosistema, y</p>	<p>, y en consecuencia de ello, la vegetación muere al no poder realizar la fotosíntesis, generando que otros microorganismos, como bacterias, se alimenten de la materia muerta, consumiendo el oxígeno que necesitaban peces y moluscos, y a la vez generar algas tóxicas y microorganismos patógenos que podrían causar enfermedades.</p> <p>Cuidar el medio ambiente y fomentar los sistemas de filtros y limpieza de las aguas puede ser una solución parcial al problema.</p>	<p>en consecuencia de ello</p>
--	--------------------------------	---	--------------------------------

**¿El cambio climático es algo que sólo nos afectará en el futuro o ya está ocurriendo?**



El cambio climático ya es un hecho real, más allá de cualquier incertidumbre científica. El cambio climático ya llegó y podemos verlo.

El aumento global promedio de temperatura ya se encuentra en los 0,8°C (en relación con los registros del último siglo). Las principales causas han sido la quema de combustibles fósiles y los cambios en el uso de la tierra, que han liberado dióxido de carbono (Co2) y otros gases de efecto invernadero (GEI) en la atmósfera, desde el inicio de la revolución industrial en el siglo XVIII.

Como consecuencia, ya enfrentamos pérdida de biodiversidad, derretimiento de glaciares, fenómenos climáticos extremos, acidificación de océanos, cambios en los hábitats, etc. Estos impactos repercuten en las comunidades, afectando gravemente a 325 millones de personas, causando 300 mil muertes y generando pérdidas de US\$ 125 mil millones por año, en todo el mundo. Los impactos actuales del cambio climático son severamente preocupantes, pero un aumento de la temperatura global promedio de 2°C, llevaría a impactos proyectados mucho más peligrosos e irreversibles. ¡Aún estamos a tiempo de evitar una tragedia mayor, pero debemos actuar ya!

Tomado de:

[https://www.vidasilvestre.org.ar/nuestro\\_trabajo/que\\_hacemos/nuestra\\_solucion/borrar/lhp18borrar/que\\_es\\_el\\_cambio\\_climatico\\_y\\_como\\_nos\\_afecta/](https://www.vidasilvestre.org.ar/nuestro_trabajo/que_hacemos/nuestra_solucion/borrar/lhp18borrar/que_es_el_cambio_climatico_y_como_nos_afecta/)

Analizado por: Wang Juehaoe



### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Causa-Manifestaciones-Consecuencias

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Marcas</i>
la quema de combustibles fósiles y los cambios en el uso de la tierra	se han liberado dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero en la atmósfera	el aumento global promedio de temperatura se encuentra en los 0,8°C la pérdida de biodiversidad, derretimiento de glaciares, fenómenos climáticos extremos, acidificación de océanos, cambios en los hábitats, etc. afecta gravemente a 325 millones de personas. Causa 300 mil muertes y genera pérdidas de US\$ 125 mil millones por año, en todo el mundo.	las principales causas han sido... como consecuencia, estos impactos repercuten en las comunidades...

### **Obesidad infantil**

La obesidad infantil es una enfermedad grave que afecta a niños y adolescentes. Los niños obesos están por encima del peso normal para su edad y estatura.

La obesidad infantil es particularmente problemática debido a que el peso adicional suele provocar que los niños comiencen a tener problemas de salud que antes se consideraban exclusivos de los adultos, como diabetes, presión arterial alta y colesterol alto. Muchos niños obesos también tienen obesidad en la adultez, especialmente si uno o ambos padres son

obesos. La obesidad infantil también puede generar baja autoestima y depresión.

Una de las mejores estrategias para reducir la obesidad infantil es mejorar los hábitos de alimentación y ejercicio de toda la familia. El tratamiento y la prevención de la obesidad infantil ayudan a proteger la salud de tu hijo tanto ahora como en el futuro.

Tomado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-obesity/symptoms-causes/syc-20354827>

Analizado por: Yury Mosquera

### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Causa – Consecuencias – Remedios posibles

<i>Causa</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Remedios posibles</i>
<b>Macroproposición:</b> La obesidad es una enfermedad grave que afecta a niños y adolescentes		
Los niños obesos están por encima del peso normal para su edad y estatura. La obesidad infantil es particularmente problemática debido a que el peso adicional	suele provocar que los niños comiencen a tener problemas de salud que antes se consideraban exclusivos de los adultos, como diabetes, presión arterial alta y colesterol alto. Muchos niños obesos también tienen obesidad en la adultez, especialmente si uno o ambos padres son obesos. La obesidad infantil también puede generar baja autoestima y depresión.	Una de las mejores estrategias para reducir la obesidad infantil es mejorar los hábitos de alimentación y ejercicio de toda la familia.

### ***El Embarazo adolescente***

El embarazo adolescente es el período de gestación humana, ocurrido en las mujeres entre 10 y 19 años, siendo la principal causa de problemas psicológicos, físicos y sociales, por lo que debe ser prevenido a toda costa, ya que él mismo como fenómeno es síntoma de otros problemas y riesgos sociales.

En consecuencia, las niñas y adolescentes que se ven afectadas por el embarazo adolescentes son

pertenecientes por lo general a poblaciones vulnerables, por lo que el embarazo adolescente, más que una causa es como tal una consecuencia directa de una problemática social de gran impacto.

Tomado de:

<https://educacion.elpensante.com/ejemplos-de-parrafo-de-causa-y-efecto/>

Analizado por: Nieves Bonilla

### **Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Causa- Manifestaciones - Consecuencia - Remedios posibles**

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Remedios posibles</i>
Macroproposición: El embarazo adolescente es una consecuencia directa de una problemática social de gran impacto,			
Problemática social de las poblaciones vulnerables síntoma de otros problemas y riesgos sociales consecuencia directa de una problemática social de gran impacto.	Problemas psicológicos, físicos y sociales	Embarazo adolescente en las mujeres entre 10 y 19 años,	Prevenirlo a toda costa

### ***Escuela tradicional y escuela moderna***

Diferencias entre la Escuela tradicional y la Escuela Moderna

Escuela tradicional

- El aprendizaje es la adquisición de conocimientos; se daba en forma mecánica, memorística y coercitiva.
- La escuela se veía como el único lugar donde se podía aprender
- El profesor es considerado el centro de la enseñanza usando el método expositivo, es inflexible, impositivo, autoritario, paternalista, coercitivo
- El alumno es obediente, pasivo, receptor de la información, sujeto a normas rígidas y castigos
- El objetivo era que los alumnos debían aprender a través de la repetición,

memorización, de manera objetiva, declarativa y descriptiva.

- La evaluación tiene un valor cuantitativo. donde un examen objetivo es el que se usa como única herramienta de medición
- La relación profesor-alumno era aparentemente respetuosa , la disciplina predominaba, pero el ambiente era tenso

*Escuela moderna*

- El aprendizaje es el proceso mediante el cual el alumno se desarrolla íntegramente: sus conocimientos, sus habilidades, sus destrezas y una formación social, libre y democrática
- La escuela es el espacio donde se permite una interacción y un ambiente de confianza y de respeto entre los alumnos, además los alumnos eligen lo que quieren aprender, existe esa libertad.
- El profesor aparece como un transformador, orientador, facilitador, guía, amigable; debe de proporcionar disposición para atender las necesidades físicas y psicológicas de los alumnos
- El alumno crea sus propios conocimientos, es un ser que está en proceso de desarrollo,

formula su hipótesis y participa activamente y en colectividad, adopta las normas en base a su contexto

- Los objetivos se fijan de acuerdo a los intereses y las necesidades de los alumnos; el aprendizaje se debe de dar mediante la participación activa de los alumnos y maestros
- La evaluación es cualitativa, se evalúa en forma integral del educando.
- La relación profesor-alumno es de respeto mutuo, un proceso de interacción, de colaboración y comunicación permanente.

Tomado de:

<https://dehijosypadres.com/2015/10/08/la-escuela-tradicional-vs-la-escuela-moderna/>

Analizado por: Isabella Montoya

### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Comparación - Contraste

Referido A	Referido B
<b>Macroproposición: Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela moderna</b>	
<p><u>Escuela tradicional</u></p> <p>Aprendizaje mecánico.</p> <p>Escuela como único lugar de aprendizaje.</p> <p>Maestro autoritario, no flexible e impositivo.</p> <p>Alumno obediente, pasivo, sujeto a normas rígidas.</p> <p>Objetivo visto como que los alumnos debían aprender a través de la repetición, memorización, de manera objetiva, declarativa y descriptiva.</p> <p>Evaluación cuantitativa, un examen objetivo es el que se usa como única herramienta de medición.</p>	<p><u>Escuela moderna</u></p> <p>Aprendizaje de desarrollo íntegro.</p> <p>Espacio donde se permite una interacción, los alumnos eligen lo que quieren aprender, existe esa libertad. Maestro orientador, facilitador, guía y amigable.</p> <p>Alumno crea sus propios conocimientos, está en proceso de desarrollo.</p> <p>Objetivos se fijan de acuerdo a los intereses y las necesidades de los alumnos.</p> <p>Evaluación cualitativa, se evalúa en forma integral del educando.</p>

### ***Diferencia entre Latinoamérica, Hispanoamérica y Sudamérica***

Decir Latinoamérica, Hispanoamérica o Sudamérica no es lo mismo

Lo dicen en la escuela, en la publicidad, en la televisión, pero... ¿Sabes diferenciar estos lugares? Siempre escuchamos los diferentes nombres que tiene un mismo sector geográfico, como por ejemplo: Latinoamérica, Hispanoamérica y Sudamérica. Bueno, estas son las diferencias que tienen unos con otros, para que puedas finalmente referirse adecuadamente a cada lugar, sin pasar vergüenzas.

**Latinoamérica o América Latina**

A diferencia de los otros conceptos este es bastante más amplio y alude a los países cuya lengua sea romance o derivada del latín. Las únicas excepciones son los de lengua anglosajona (antiguamente colonizados por el Reino Unido y Holanda): Belice, Guyana, Surinam y Estados Unidos. Ahora bien, con respecto a Canadá, país que tiene al inglés y al francés como lenguas oficiales. Esto ha provocado que aún persista un debate sobre si la región francófona del país también debería ser considerada parte de América Latina.

**Hispanoamérica**

El término Hispanoamérica, por el contrario, incluye a los países americanos cuya lengua oficial es el español. Esto quiere decir, que quedan excluidos los mismos que en el caso de América Latina y Brasil. En este caso también se ha generado un debate entre los hispanos, ya que creen que también se debería considerar a Brasil, dado que este país fue colonia de Portugal que, junto a España, formaba parte de la provincia romana de Hispania (de donde proviene la palabra Hispanoamérica). Sin embargo, dado que el término está muy ligado al nombre de España, se prefiere usar el término Iberoamérica para esos casos.

**Sudamérica**

A diferencia de los otros conceptos, Sudamérica tiene como finalidad referirse a la geografía del continente y no a las lenguas o la historia de los países que lo componen. Por lo tanto, los países que conforman Sudamérica son todos aquellos que se ubican al sur de Colombia, indistintamente de su idioma o su pasado colonial.

Tomado de:

(<https://www.elcomercio.com/afull/diferencia-significado-latinoamerica-hispano-america-sudamerica.html>)

Analizado por: Wang Juehaoen

### **Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Comparación - Contraste**

Referido A	Referido B	Referido C	Marcas
<b>Macroproposición:</b> las diferencias entre Latinoamérica, Hispanoamérica y Sudamérica			
<p><b>Latinoamérica o América Latina</b></p> <p>Este concepto es bastante más amplio. Alude a los países cuya lengua sea romance o derivada del latín. ¿Canadá?</p>	<p><b>Hispanoamérica</b></p> <p>Incluye a los países americanos cuya lengua oficial es el español.</p> <p>Está muy ligada al nombre de España</p>	<p><b>Sudamérica</b></p> <p>Se refiere a la geografía del continente y no a las lenguas o la historia de los países que lo componen.</p> <p>Los países incluidos son todos aquellos que se ubican al sur de Colombia.</p>	<p>A diferencia de... por el contrario... En este caso... Sin embargo... Por lo tanto...</p>

**La OCU recomienda reducir  
 el consumo de alimentos ricos en carbohidratos cocinados a más de 170º**

Las patatas fritas con su color dorado, una rebanada de pan tostado, churros recién salidos de la freidora o una galleta crujiente son alimentos que tienen dos cosas en común, se consumen a diario y pueden contener altos niveles de acrilamida, una sustancia química que se genera al cocinar a elevadas temperaturas productos ricos en carbohidratos. Actualmente no se conocen sus efectos exactos sobre el organismo, pero podría dañar el ADN y favorecer la aparición de tumores, tal y como reconoce la OMS. De hecho, la mayoría de los investigadores cree que no es posible establecer una dosis diaria que se considere segura. La OCU va un paso más allá y recomienda directamente «reducir su consumo todo lo posible como medida de precaución».

La OCU recomienda no ofrecer a los niños de menos de 3 años galletas o aperitivos sin una indicación específica para ellos.

Por ello, la OCU recomienda seguir una serie de pautas para prevenir su ingestión, como por ejemplo

reducir el consumo de patatas fritas en favor de las cocidas en agua o asadas en microondas. Conservarlas en un lugar oscuro y fresco, pero nunca por debajo de 6ºC. No freír alimentos ricos en almidón a más de 170ºC (sin freidora, antes de que el aceite empiece a humear) ni hornear a más de 195ºC. Y sacar los alimentos cuando tengan un tono amarillo, sin esperar a que se tuesten. Y también no ofrecer a los niños de menos de 3 años galletas o aperitivos sin una indicación específica para ellos, los consumidores más sensibles. Una forma segura de freír las patatas, según la OCU, sería cortarlas en trozos y dejarlas 30 minutos en agua fría o 10 en agua caliente para reducir el nivel de almidón. También se pueden escaldar durante unos segundos. Una última recomendación, algo más obvia, es la de eliminar las migas del pan tostado que estén completamente negras.

Tomado de: <https://www.hoy.es/sociedad/salud/acrilamida-peligros-freir-20190306164919-ntrc.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2FAnalizado>  
 por: Yury Mosquera

**Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Problema (Causa-Consecuencia) - Solución (o remedios posibles)**

<b>Problema</b>		<b>Solución/Remedios posibles</b>
<b>Causas</b>	<b>Manifestaciones</b>	
<b>Macroproposición:</b> La OCU recomienda no ofrecer a los niños frituras.		
Las patatas fritas con su color dorado, una rebanada de pan tostado, churros recién salidos de la freidora o una galleta crujiente son alimentos que tienen dos cosas en común, se consumen a diario, y pueden contener altos niveles de acrilamida, una sustancia química que se genera al cocinar a elevadas temperaturas productos ricos en carbohidratos.	Actualmente no se conocen sus efectos exactos sobre el organismo, pero podría dañar el ADN y favorecer la aparición de tumores, tal y como reconoce la OMS.	<p>La OCU va un paso más allá y recomienda directamente «reducir su consumo todo lo posible como medida de precaución».</p> <p>La OCU recomienda no ofrecer a los niños de menos de 3 años galletas o aperitivos sin una indicación específica para ellos.</p> <p>Por ello, la OCU recomienda seguir una serie de pautas para prevenir su ingestión, como por ejemplo reducir el consumo de patatas fritas en favor de las cocidas en agua o asadas en microondas.</p> <p>Conservarlas en un lugar oscuro y fresco, pero nunca por debajo de 6ºC.</p> <p>No freír alimentos ricos en almidón a más de 170ºC (sin freidora, antes de que el aceite empiece a humear) ni hornear a más de 195ºC.</p> <p>Y sacar los alimentos cuando tengan un tono amarillo, sin esperar a que se tuesten. Y también no ofrecer a los niños de menos de 3 años galletas o aperitivos sin una indicación específica para ellos, los consumidores más sensibles. Una forma segura de freír las patatas, según la OCU, sería cortarlas en trozos y dejarlas 30 minutos en agua fría o 10 en agua caliente para reducir el nivel de almidón. También se pueden escaldar durante unos segundos. Una última recomendación, algo más obvia, es la de eliminar las migas del pan tostado que estén completamente negras.</p>

### Depresión

“La depresión es un problema mundial y que afecta a todos los sectores sociales. Se caracteriza por una extraña situación anímica, que puede ir de la melancolía máxima a una euforia sin razón. Los psiquiatras recomiendan el uso de psicotrópicos para el tratamiento de esta enfermedad, que puede llegar a ser crónica”.

Tomado de:  
<https://brainly.lat/tarea/15574536#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20un%20problema%20mundial%20y%20que%20afecta%20a,puede%20llegar%20a%20ser%20cr%C3%B3nica>  
 Analizado por: Nicolt Landázuri

#### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Problema-solución

<i>Problema/Causa</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Remedios posibles</i>	<i>Marcas</i>
La depresión es un problema mundial y que afecta a todos los sectores sociales.	Se caracteriza por una extraña situación anímica, que puede ir de la melancolía máxima a una euforia sin razón.	Los psiquiatras recomiendan el uso de psicotrópicos para el tratamiento de esta enfermedad,	Se caracteriza por...

### Anorexia

“El origen de la anorexia es la distorsión de la imagen que refleja el espejo. Frecuentemente se da en adolescentes, que ven sus cuerpos delgados como gordos u obesos. Esto hace que los afectados se induzcan el vómito para expulsar el exceso de comida que creen haber consumido, pero de este modo, van

tornándose famélicos, los huesos se debilitan, el calcio disminuye, la defensas bajan y están expuestos a la muerte”.

Tomado de: <https://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/organizacion-del-discurso-expositivo/>  
 Analizado por: Nicolt Landázuri

#### Causa-consecuencia (explicativo)

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Marcas</i>
El origen de la anorexia es la distorsión de la imagen que refleja el espejo	Frecuente en adolescentes, que ven sus cuerpos delgados como gordos u obesos.	se induzcan el vómito para expulsar el exceso de comida que creen haber consumido van tornándose famélicos los huesos se debilitan el calcio disminuye las defensas bajan y están expuestos a la muerte	de este modo...

### ***La drogadicción***

La drogadicción es una enfermedad muy grave y cada vez más abundante. Provoca la dependencia de sustancias que afectan al sistema nervioso y a las funciones cerebrales. Esta dependencia produce alteraciones en el comportamiento pero también en la percepción, el juicio y las emociones. Hemos de tener en cuenta que las drogas no solo son la cocaína, la heroína y semejantes, sino también el tabaco y el alcohol. El alcohol es la droga más consumida según las estadísticas, ya que es la más fácil de conseguir. Entre un 70% y un 80% de la población joven consume alcohol, y de estos un 5% presenta síndrome de dependencia alcohólica; además, un 25% de los jóvenes son abstemios, es decir, beben sólo en algunas ocasiones sin pasarse.

Sobre el tabaco, se ha mostrado un descenso entre los hombres fumadores, pero por el contrario, un aumento en las mujeres fumadoras que además son jóvenes. En líneas generales, la marihuana es la segunda droga más consumida por los jóvenes, dejando el tercer lugar a los alucinógenos. Además, debemos saber las causas más importantes de la drogadicción, si queremos intentar parar el consumo abusivo, ya que así sabremos dónde atacar. Los casos más abundantes de drogadictos son a causa de los amigos, que consumen droga y presionan de alguna forma a otro amigo para que la pruebe, pero también tiene otras causas; como pueden ser los problemas personales, el maltrato, el paso por alguna situación violenta, la muerte de

algún amigo... Aunque si se le pregunta a un adolescente por qué consume drogas, seguramente responderá que es para divertirse, o para aislarse de los problemas, para probar cosas nuevas. La mayoría de ellos no tienen conciencia de lo que eso implica, y cuando se ven allí dentro ya no es fácil salir. Así que se tendrían que hacer más anuncios publicitarios exponiendo los problemas que tienen las drogas, la vida antes y después de ellas. Pero sobre todo es importante que estos anuncios sean protagonizados por jóvenes, con imágenes impactantes, que llamen la atención. También sería bueno que hubiera más videos donde se muestran los procesos de fabricación de las drogas, ya que es impresionante ver todo el proceso de las drogas antes de que lleguen a nuestras manos. En el colegio, se podrían programar visitas de ex drogadictos para que hablaran con los jóvenes sobre todo lo que han tenido que pasar; cómo estaban antes de caer en las drogas, cómo sufrían el durante y cómo se sienten al después, el recorrido de su vida. Ligado a las conferencias también podrían hacerse visitas a los centros de desintoxicación y dar más información sobre todo lo que hacen allí. Otro punto importante es el de hacer que haya más policías en las salidas de los institutos y escuelas, ya que es un sitio donde la droga está muy presente actualmente. No podemos hacer desaparecer la droga, pero sí podemos disminuir el consumo de estas.

Tomado de:  
<https://proyectodeescritura.wordpress.com/2009/03/12/la-drogadiccion/>  
Analizado por: Wang Juehaoen

### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Problema-Solución

Problema/Causa	Manifestaciones	Solución/Remedios posibles
<b>Macroproposición:</b> a drogadicción es una enfermedad muy grave y cada vez más abundante, hay que disminuir el consumo de las drogas.		
<p>Provoca la dependencia de sustancias que afectan al sistema nervioso y a las funciones cerebrales.</p> <p>Hay muchos tipos de drogas. El alcohol es la droga más consumida</p> <p>La marihuana es la segunda droga más consumida por los jóvenes</p> <p>Las causas de la drogadicción son distintas. Presión social, problemas personales, maltrato, experiencias violentas,</p> <p>Aislarse o divertirse</p> <p>No podemos hacer desaparecer la droga,</p>	<p>La dependencia produce alteraciones en el comportamiento pero también en la percepción, el juicio y las emociones.</p>	<p>Se tendrían que hacer más anuncios publicitarios exponiendo los problemas que tienen las drogas, la vida antes y después de ellas. Protagonizados por adolescentes</p> <p>Se hacen más videos donde se muestran los procesos de fabricación de las drogas.</p> <p>En colegios se pueden programar visitas de ex drogadictos para que hablan con los jóvenes sobre todo lo que han tenido que pasar y hacerse visitas a los centros de desintoxicación.</p> <p>Conferencias y visitas a centros de desintoxicación más policías en las salidas de los institutos y escuelas.</p> <p>pero sí podemos disminuir el consumo de estas.</p>

### Los residuos

Una ciudad de un millón de habitantes en un país desarrollado genera cada día 9000 toneladas de residuos sólidos. Ante tal acumulación de basura, dos han sido las medidas básicas adoptadas hasta el momento: el depósito en vertederos “controlados” y la incineración de los desechos. Ambas soluciones, sin embargo, acarrear graves consecuencias para el medio ambiente. Por

ello, la única alternativa viable es reducir el consumo, reutilizar ciertos productos y reciclar todo aquello que sea posible.

Tomado de:

<https://es.calameo.com/books/0045925531f28aa9b6ed6>

Analizado por: Juan Sebastián Benavidez

### Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Problema-Solución

Macro Proposición	Problema	Solución	Marcas
La acumulación de basuras es un problema que necesita nuevas soluciones ya que las medidas adoptadas no son suficientes.	acumulación de basura	reducir el consumo, reutilizar ciertos productos y reciclar todo aquello que sea posible.	Ante tal... Sin embargo... Por ello...



**“En Colombia el hambre tiene rostro y paisaje”: FAO**



En Colombia hay 3,2 millones de personas subalimentadas, ante tal cifra representa un desafío en el país para poder sacar de esta condición a quienes la padecen.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), uno de los grandes temas que se debe trabajar en Latinoamérica es la malnutrición, que es la combinación entre el hambre y la obesidad.

Rafael Zavala, representante de la FAO en Colombia, explica que hay grandes temas en cuanto a la seguridad alimentaria, a la pérdida y desperdicio de alimentos, pues al tiempo que se sigue botando, la cifra de personas que no come bien aumenta.

Por cada 3 toneladas de comida que se producen en Colombia, una va a la basura, mientras el 27 % de la población, es decir, unos 13 millones de ciudadanos viven en la pobreza.

Gobierno sancionó ley que evita que alimentos se desechen y vayan a los menos favorecidos...

Tomado de :  
<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/entrevista-con-fao-sobre-hambre-y-desperdicio-de-comida-en-colombia-282646>  
 Analizado por Sarah Gironza

**Rejilla de Análisis de un texto organizado en forma de Problema-Manifestaciones-Solución**

Problema	Manifestación	Solución
Macroproposición: Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), uno de los grandes temas que se debe trabajar en Latinoamérica es la malnutrición, que es la combinación entre el hambre y la obesidad.		
En Colombia hay 3,2 millones de personas subalimentadas, una cifra preocupante para el país.  Desperdicio del 34 % de alimentos mientras hay 27 % de gente en pobreza y por ende subalimentadas.	El representante de la FAO en Colombia, explica que hay grandes temas en cuanto a la seguridad alimentaria, a la pérdida y desperdicio de alimentos, pues al tiempo que se sigue botando, la cifra de personas que no come bien aumenta.	Gobierno sancionó ley que evita que alimentos se desechen y vayan a los menos favorecidos...

## PROPUESTA DE TEXTOS PARA TALLERES

### Texto 1

#### **La Revolución Francesa**

Las causas de la Revolución Francesa (1789-1815), fueron el absolutismo daba a los reyes todo el poder político, legal y económico, sin que se les pudiera contradecir en ningún sentido, lo cual les hizo también responsables de los desastres económicos que ocurrieran, fuera o no realmente su responsabilidad. Se estima que de los 23 millones de habitantes de la Francia de la época, apenas 300 mil pertenecían a las clases privilegiadas de la aristocracia o del clero. Sin embargo, la gran masa restante era pueblo llano con menores derechos y posibilidades. Las condiciones de vida del pueblo llano eran paupérrimas: hambre, marginación, enfermedad, trabajo esclavizante y ninguna perspectiva de ascenso social o de mejoría. Las ideas respecto a la igualdad entre los hombres y la fe en la razón de filósofos y escritores como Voltaire, Rousseau, Diderot o Montesquieu, influyeron enormemente sobre la mentalidad de la época, forjando las aspiraciones a un sistema social más moderno y menos influenciado por la Iglesia y la religión.

Fuente: <https://concepto.de/revolucion-francesa/#ixzz6MTwaTH9> –

Propuesto por: Sarah Gironza

### Texto 2

#### **Coronavirus: 5 efectos devastadores que la pandemia tendrá en la economía de América Latina**

**Esta crisis económica es distinta a las que conocíamos hasta ahora.**

Como si se tratara de un huracán que amenaza con subir a categoría 5 en algunas partes del mundo, América Latina está comenzando a recibir el impacto. Las proyecciones apuntan a que inevitablemente algunas empresas irán a la bancarrota y subirá el desempleo en medio de una crisis catalogada como "la peor desde la Gran Depresión de 1929". Sin embargo, la mayor parte de los países de la región han activado planes de emergencia, están negociando ayudas financieras y utilizando todas las municiones disponibles para enfrentar lo que se viene.

"Existe una ventana de oportunidad en el largo plazo", dice Daniel Titelman, director de la División de Desarrollo Económico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). En entrevista con BBC Mundo, el economista explica cinco efectos graves que la pandemia tendrá en las economías de la región y responde al desafío -nada fácil- de buscar una noticia positiva dentro de un panorama bastante desolador.

### Texto 3

#### **¿Qué es el Cambio Climático?**

Según la convención de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), es un cambio en el clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial, y que se suma a los cambios regulares que, de forma natural, se dan en el planeta.

La Tierra tiene ciclos naturales que se cumplen cada cierto tiempo, entre los que están los cambios climáticos. Por ejemplo, hace unos 10.000 años, el clima de nuestro planeta era más frío que el actual y los glaciares

ocupaban un gran porcentaje de la superficie terrestre; poco a poco sucedieron cambios que pusieron fin a ese último período glacial.

No obstante, en las últimas décadas de la humanidad y la naturaleza se han visto afectadas por la velocidad con la que se han presentado dichos cambios. En vista de los acontecimientos, la comunidad científica estudió todas las posibles causas de este fenómeno.

Sus conclusiones demostraron que las bruscas variaciones en el clima están asociadas a diversos procesos industriales que implican la quema de combustibles fósiles, la tala de selvas tropicales y el uso de fertilizantes, entre otros.

La atmósfera terrestre está compuesta por diferentes gases que tienen como función mantener una temperatura apropiada para la vida. A este fenómeno natural se le llama efecto invernadero.

Es necesario que exista equilibrio en la emisión de gases de efecto invernadero para conservar su justa proporción. Sin embargo, las actividades humanas han aumentado la producción de estos gases provocando el llamado Calentamiento Global, la principal causa del cambio climático.

Causas como la deforestación, el aumento desproporcionado de gases de efecto invernadero, crecimiento acelerado de la población afectan procesos esenciales de nuestra naturaleza llegando a ser vitales. En el caso de los ecosistemas, como lo humedales, están en riesgo de desaparecer. Otro punto importante es el aumento de la temperatura media y la disminución de las precipitaciones que está creando un caldo de cultivo ideal para los incendios, pero éstas hacen parte de sólo unas consecuencias del cambio climático, también tenemos la acidificación y contaminación del agua gracias a la concentración de dióxido de carbono en el aire, grandes fenómenos meteorológicos como los huracanes, ciclones, lluvias, sequías extremas o inundaciones, muerte, migración y extinción de diferentes especies de animales. Como la destrucción del hábitat marino: la presencia de plásticos y otros contaminantes en el mar, la pesca excesiva y otras prácticas de pesca destructivas contribuyen a su desaparición, alteración del ciclo del agua, aumento del nivel del mar y de la temperatura global, aparición de enfermedades como el dengue y la malaria y el agotamiento de recursos naturales necesarios para la vida humana.

#### Texto 4

##### **¿Mitosis y Meiosis?**

La mitosis y la meiosis son dos formas diferentes de división celular en las células eucariotas, aquellas que poseen núcleo.

Durante el ciclo celular, la célula eucariota experimenta una serie de cambios que conducen a la formación de nuevas células. Dependiendo del tipo de célula, esta podrá dividirse por mitosis o meiosis.

Por ejemplo, en los organismos que tienen reproducción sexual, las células germinales se dividen por meiosis para dar origen a las células sexuales o gametos. Por otro lado, las células somáticas sólo se dividen a través de mitosis.

Tomado de: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-mitosis-y-meiosis>

Propuesto por: Sarah Gironza

## Texto 5

### **Consecuencias de la pandemia dentro de la economía en América Latina.**

Esta crisis económica es distinta a las que conocíamos hasta ahora.

Como si se tratara de un huracán que amenaza con subir a categoría 5 en algunas partes del mundo, América Latina está comenzando a recibir el impacto.

Las proyecciones apuntan a que inevitablemente algunas empresas irán a la bancarrota y subirá el desempleo en medio de una crisis catalogada como "la peor desde la Gran Depresión de 1929".

Sin embargo, la mayor parte de los países de la región han activado planes de emergencia, están negociando ayudas financieras y utilizando todas las municiones disponibles para enfrentar lo que se viene.

"Existe una ventana de oportunidad en el largo plazo", dice Daniel Titelman, director de la División de Desarrollo Económico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

En entrevista con BBC Mundo, el economista explica cinco efectos graves que la pandemia tendrá en las economías de la región y responde al desafío -nada fácil- de buscar una noticia positiva dentro de un panorama bastante desolador.

Tomado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52251104> /

Propuesto por: Sarah Gironza

## Texto 6

### **Principios básicos para la producción del Pan Industrial: Los 10 pasos para la elaboración del pan**

Paso uno: Selección y medición de los ingredientes

El uso de ingredientes para panaderías de buena calidad es fundamental para hacer un buen pan. En Harinalia, utilizamos solamente, harinas de trigo de máxima calidad acondicionadas con extracción de más del 70%.

Podemos utilizar levadura seca instantánea, diluible en agua o masa madre en nuestros panes. Todos dan maravillosos productos cuyas cualidades pueden variar los tipos de panes que podemos crear. La masa madre pasa de generación en generación permitiendo al panadero cultivarlo a diario y darle ese toque personal a sus panes siendo una de las responsabilidades básicas del panadero, aunque a menudo puede ser difícil utilizar, ya que es un desafío digno de todo su esfuerzo. Levadura seca instantánea o diluible en agua es una buena opción, ya que tiene una vida útil larga y su uso es inmediato.

La sal, cualquiera que sea funcionará bien, a menos de que sea demasiado gruesa para disolver fácilmente. El agua que sale de su grifo aunque debe ser filtrada, también es buena para hacer el pan. Lo más importante acerca del agua es su temperatura; Se debe utilizar el agua para controlar la temperatura de la masa.

Medimos todos nuestros ingredientes (incluyendo líquidos) en gramos en una escala. La escala es mucho más rápida y más precisa que trabajar en volúmenes.

Paso dos: Mezcla

Hay dos etapas en el proceso de mezcla: el primero es incorporar los ingredientes, el segundo es el desarrollo de la estructura de la masa, también conocida como la red de gluten. La masa puede ser amasada a mano, o se mezcla en un mezclador de sobremesa. Cuando se utiliza un mezclador de mesa, mantenerlo a las velocidades más bajas para evitar dañar el motor.

Paso tres: La fermentación primaria

También se conoce como el aumento o pruebas, aquí es donde la levadura empieza a hacer su trabajo, la conversión de los azúcares en dióxido de carbono, el alcohol y los ácidos orgánicos. Cada masa tiene un

tiempo de fermentación primaria diferente, dependiendo de su formulación. Trabajamos con el tiempo, así como los sentidos para determinar cuando la masa se fermenta adecuadamente.

Paso cuatro: Dividir y darle forma

Cuando la masa se fermenta adecuadamente, es el momento de dividirla en bolas al tamaño deseado y dar a las piezas divididas una preforma según el tipo de pan a elaborar (bolas, alargados, trenzados, etc.).

Paso cinco: Reservar y dejar reposar

Después de que la masa se ha preformado, necesita descansar un poco antes de darle la forma definitiva. La masa se deja reposar unos 15 a 20 minutos de duración y durante ese tiempo, la red de gluten, que se ha hecho más elástica a través de la manipulación, se relajará y será más extensible.

Sexto paso: Formar los panes

Hay cuatro formas básicas en la elaboración del pan: la baguette, la bola (redondo), el pan rústico y la barra de pan tradicional. Después de dar forma, la masa se debe dejar un lugar para descansar durante su fermentación final. Para baguettes y barras tradicionales, usamos paños de panadero y tablas de madera en forma de surcos que ayudan a mantener la forma de la masa durante la fermentación final.

Paso Siete: Fermentación final

Después de dar forma, la masa debe descansar y continuar a fermentar. La longitud de la fermentación final varía de masa a masa; que podría estar entre los 15 minutos a 12 horas o más. Una vez más, se trabaja con el tiempo y con nuestro “sentido de masa” para mejorar la fermentación del pan.

Octavo paso: Punción

La mayoría de los panes necesitan darle un pequeño corte justo antes de que se cuezan al horno. Las punciones o cortes tienen una función decorativa, y además permite que la masa elimine correctamente el gas de dióxido de carbono que se ha acumulado durante la fermentación que se expande con el calor del horno. La punción se realiza normalmente con una hoja de afeitar o una pequeña hoja de sierra.

Paso Nueve: Hornear

Masas magras (como los baguettes o masa hecha sin grasas, azúcares, huevos, etc.) suelen tener al horno a una temperatura muy alta, alrededor de 450 a 475 ° F (230°C-250°C). Los panes enriquecidos (brioche, jalá, panes dulces) se cuecen al horno alrededor de 350 a 400 ° F (180°C – 200°C). En la mayoría de los casos, un pan más pequeño debe estar al horno a una temperatura más alta que uno más grande, por lo que se necesitará estar pendiente del color en su tiempo de cocción. Hay algunas maneras diferentes para determinar que un pan se hornea adecuadamente por su color, por el sonido hueco que se oye cuando golpeas la parte inferior de la barra de pan, y por la temperatura interna (al menos 190 ° F para panes magras, 165 ° F para panes enriquecidos).

Paso Diez: Enfriamiento

Aunque es tentador para comer el pan caliente recién salido del horno, esa no es la mejor manera de probar realmente sus sabores sutiles. Cuando el pan está recién fuera del horno, todavía está lleno con el exceso de humedad y dióxido de carbono. El pan necesita tiempo para enfriarse de manera que la humedad y el gas se disipen. Después de enfriarse, la textura, el sabor y el aroma del pan se han convertido en lo que deberían ser y que tendrán un sabroso, pan tan agradable al paladar.

Tomado de: <https://harinaliacanarias.es/principio-basicos-para-la-produccion-del-pan-industrial-los-10-pasos-para-la-elaboracion-del-pan/>

Propuesto por: Sarah Gironza

## Texto 7

### ***¿Cómo se hacen los espejos?***

Si queremos crear uno tenemos que cubrir una lámina de vidrio, que previamente ya hemos cortado con la forma deseada, con plata o aluminio mediante un proceso químico. El vidrio debe pulirse perfectamente para evitar distorsiones en la imagen reflejada y ser lo más plano posible.

En las producciones industriales especializadas en la producción de espejos el metal que cubre el vidrio pasa por un proceso de ebullición en cámaras especiales y, más tarde, es unido a la placa de vidrio en una capa delgada que se adiciona perfectamente. Se necesitan materiales como el nitrato de plata, amoníaco, agua destilada y sales de Rochelle. Todos estos materiales mezclados conforman la futura plata líquida que irá detrás del vidrio.

Siempre se recurre a la ayuda de máquinas especializadas para estos procesos tales como el vaporizador y las calderas para metal.

Para finalizar se pinta la parte de atrás del espejo para proteger la capa metálica de los posibles rasguños y daños exteriores.

Tomado de: <http://www.expressnews.uk.com/texto-diario/mostrar/306901/como-hacen-espejos>

Analizado por: Juan Sebastián Benavidez

## Texto 8

### ***Elaboración del queso***

Recogida de la leche: El proceso comienza con la recogida de la leche en las diferentes explotaciones cuyas salas de ordeño cuentan con un sistema de ordeñando automáticos.

Recepción en fábrica: La recepción de la leche se realiza todos los días de manera automatizada para así mantener las propiedades de la leche intactas. Además, se realizan continuos controles para asegurar la calidad de la leche.

Pasteurización: Se lleva a cabo mediante una elevación de la temperatura de la leche a 72°C durante 16 segundos asegurando así una mayor higiene de la leche eliminando los posibles gérmenes.

Trabajo en la cuba: La fabricación del queso se realiza en cubas de cuajar. Se introduce la leche pasteurizada a la que se le añaden los fermentos lácticos.

A continuación, se añade cuajo de origen animal, para producir la coagulación de la leche.

Una vez que se alcanza el gel que precisa, se realiza el corte y batido del mismo.

Llenado de moldes: Es el momento en que la cuajada es introducida en los moldes cilíndricos.

Prensado: Es el proceso por el cual el queso continúa perdiendo suero.

Salado: Se extra el queso de su molde y el queso es introducido en unas "piscinas" de salmuera en las que permanecerá de horas a dos días. En este proceso el queso pierde agua y gana sal, la cual ayudará a formar la corteza mejorando así su resistencia y durabilidad.

Maduración del queso: El queso necesita un secado y madurado que puede durar hasta dos años. Durante este tiempo el queso se permanece volteando para garantizar un secado uniforme.

Acondicionamiento: Es el momento que el queso es preparado para su venta.

Tomado de: <http://tic2015deliadelcampo.blogspot.com/2015/06/proceso-de-elaboracion-de-un-queso.html>

Propuesto por: Nieves Bonilla

### Texto 9

#### **Proceso de elaboración del lápiz**

El lápiz es uno de los objetos más comunes de la escuela, pero nuestra pregunta es... ¿Cómo se hace? Primero se parte un bloque de madera, habitualmente de cedro, se divide en tablillas a las que se hacen unas hendiduras para colocar las minas. Luego se aplica pegamento en los surcos de las tablillas, se colocan las minas de grafito en una de ellas y se coloca otra tabla encima, este proceso se llama sándwich. Cuando seca el pegamento, otra máquina se encarga de realizar hendiduras a ambos lados de la tabla por donde se separan los lápices. Cuando ya están separados los lápices, se pintan, se barnizan y se les graba la marca, el modelo y un número que indica la dureza de la mina. Por último, se afila uno de sus extremos y el otro se redondea o se le coloca un pequeño borrador unido por una abrazadera metálica. La dureza de los lápices depende de la proporción entre el grafito y la arcilla, cuanto más grafito se utilice, más blando u oscuro será el trazo del lápiz.

Tomado de: <https://es.slideshare.net/manulol/proceso-de-elaboracion-del-lapiz>

Propuesto por: Wang Juehaoen

### Texto 10

#### **¿Cómo se elabora el chicle?**

El proceso de fabricación es bastante sencillo. Se empieza utilizando una base de goma que hace que el chicle tenga una composición elástica. Está hecha de resina sintética de plástico y caucho. Cuando la goma está creada, se le añaden un montón de componentes que le dan un color, un sabor y un olor característicos, además de jarabe de glucosa y endulzante en polvo. ¡Lo más básico del chicle ya está hecho! Luego, dependiendo de la marca y la variedad, se le añaden muchos más ingredientes como pica-pica, una capa de caramelo o relleno líquido.

Una vez que el producto ha sido elaborado, se comprime hasta crear la forma deseada y sufre un proceso de congelación, para poder cortarlo después sin que se pegue. Sólo falta que una máquina automatizada los envuelva y estarán listos para ir directos a tu boca.

Tomado de: <https://buhomag.elmundo.es/my-life/sabes-como-se-elabora-el-chicle-descubrelo/>

Propuesto por: Isabella Montoya

### Texto 11

#### **¿Qué es el efecto invernadero?**

El efecto invernadero es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener una temperatura agradable en el planeta, al retener parte de la energía que proviene del sol. A través de las actividades humanas se liberan grandes cantidades de carbono a la atmósfera a un ritmo mayor de aquel con que los productores y el océano pueden absorberlo, éstas actividades han perturbado el presupuesto global del carbono, aumentando, en forma lenta pero continua el CO<sub>2</sub> en la atmósfera; propiciando cambios en el clima con consecuencias en el ascenso en el nivel del mar, cambios en las precipitaciones, desaparición de bosques, extinción de organismos y problemas para la agricultura.

Tomado de: <http://www.cambioclimatico.org/tema/efecto-invernadero>

Propuesto por: Wang Juehaoe

### Texto 12

#### **¿Cómo funciona una máquina de escribir?**

La máquina de escribir es un dispositivo electromecánico o electrónico, con un conjunto de teclas (llamadas tipos) que, al ser presionadas, imprimen caracteres en un documento, normalmente papel. La persona que opera una máquina de escribir recibe el nombre de mecanógrafo.

Las máquinas de escribir fueron herramientas indispensables en las oficinas de todo el mundo, así como para la literatura, el cine, el periodismo, el teatro y cualquier actividad que requiriera escribir desde finales del siglo XIX y casi todo el siglo XX. En la década de 1980 los procesadores de texto para computadoras personales reemplazaron casi totalmente a las máquinas de escribir en los países desarrollados, aunque en otras regiones su uso no se vio afectado por el poco avance de las nuevas tecnologías hasta entrado el siglo XXI.

Tomado de: <https://maquinasdeescribirsevilla.com/>

Propuesto por: Sarah Gironza

### Texto 13

#### **¿Cómo hacer queso fresco en casa?**

Vierte la leche en el recipiente e introdúcelo en el microondas y calienta durante 13 minutos a máxima potencia (800°C). Para las cocinillas más detallistas, sabed que el objetivo es que la leche alcance como mínimo la temperatura de 90°C.

A continuación, pasamos al ácido, en este caso he elegido zumo de limón, pero también podría haber sido de lima o vinagre. Para saber la cantidad exacta, en la tapadera verde del kit puedes ir vertiendo zumo de limón o lima, o vinagre, hasta la línea que hay marcada.

Ahora vierte el ácido en el recipiente con la leche ya caliente.

Remueve la mezcla con una espumadera y comenzarás a ver la «magia» del queso, ya que la leche se cortará y observarás una especie de precipitado, estará todo cuarteado y grumoso, ¡perfecto! Si por lo que fuera tu mezcla no tiene este aspecto, caliéntala 1 o 2 minutos más en el microondas.

Ahora toca un reposo de 30 minutos a temperatura ambiente. Volviendo al detalle, la mezcla deberá alcanzar los 45-50°C. Es al comienzo del reposo cuando podrás añadir tu toque personal al queso, por ejemplo, una pizca de sal, un poco de azúcar, especias o hierbas secas, a tu gusto. Así durante estos 30 minutos se impregnará de ese matiz y quedará de... ¡escándalo!

Ya puedes colar la mezcla sobre el colador que incluye el kit, y puedes presionar con una cuchara para que salga todo el suero y el queso se compacte en el molde.

Introduce el molde en el recipiente blanco, tápalo y déjalo reposar en la nevera al menos 1 hora para que el queso tome la forma definitiva y se enfríe.

tome la forma del molde, puedes sacarlo antes de la nevera y utilizarlo a conveniencia.

Ya solamente queda desmoldar el queso y servirlo como más te guste.

Tomado de: <https://it.easynaildesigns.net/18879>

Propuesto por: Nicolò Landazuri



#### Texto 14

### **Las enfermedades crónicas no transmisibles en México: sinopsis epidemiológica y prevención integral Dimensiones epidemiológicas**

Las ECNT (Enfermedades Crónicas No Transmisibles) son un grupo heterogéneo de padecimientos que contribuye a la mortalidad mediante un pequeño número de desenlaces (diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedad vascular cerebral). Los decesos son consecuencia de un proceso iniciado décadas antes. La evolución natural de la diabetes y las enfermedades cardiovasculares puede modificarse con acciones que cambien el curso clínico de las condiciones que determinan su incidencia. Entre ellas se encuentran el sobrepeso y la obesidad, las concentraciones anormales de los lípidos sanguíneos, la hipertensión arterial, el tabaquismo, el sedentarismo, la dieta inadecuada y el síndrome metabólico. Esta característica introduce oportunidades para la prevención, el desarrollo de herramientas pronósticas y la creación de modelos fármaco-económicos. Por ejemplo, al conocer las modificaciones de la prevalencia nacional de estas anomalías es posible pronosticar el daño de las ECNT y evaluar el efecto de las acciones preventivas. En consecuencia, la evolución natural de las ECNT permite la institución de programas preventivos dirigidos a diferentes estratos de la población, con resultados cuantificables a mediano y largo plazo.

Tomado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342008000500015](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000500015)

Propuesto por: Froilán Esteban Yatacué

#### Texto 15

### **El Papel / cómo se hace**

El papel se fabrica con las *fibras de celulosa* que hay en la madera. Cuando esa fibra se utiliza por primera vez se llama fibra virgen y cuando a través del reciclaje la recuperamos y la volvemos a utilizar como materia prima para fabricación de papel la llamamos fibra reciclada. Pero en realidad se trata de la misma fibra en momentos diferentes de su ciclo de vida.

#### La Celulosa

Partiendo de la madera, primero se separan las fibras (unidas por una especie de pegamento denominado lignina) "moliendo" la madera o disolviendo el pegamento con calor y productos químicos. Algo parecido a lo que hacen las avispas, que mastican la madera y hacen una pasta con la que construyen sus nidos de papel.

#### La máquina de hacer papel

Para fabricar el papel, las fibras de celulosa -vírgenes o recicladas- se mezclan con agua en un gran recipiente llamado Pulper, y esa mezcla pasa a la máquina papelera. En la máquina, la mezcla de agua y fibras se coloca sobre una larga banda conducida por rodillos. A continuación, se va retirando el agua por varios procedimientos: gravedad, vacío, presión y secado. Y finalmente obtenemos una enorme hoja de papel, que se enrolla para formar una bobina.

Una moderna línea de producción de papel puede llegar a medir 200 metros de largo y ocupar un espacio tan grande como dos campos de fútbol. Tiene más potencia que 500 coches juntos. Tiene hasta 5.500 km de cables, 100 km de tuberías y cientos de válvulas. Es totalmente automática y se maneja con hasta 50 pantallas y teclados de ordenador. Cientos de sensores y escáneres de última generación se ocupan de los procesos de control.

Tomado de: <http://www.aspapel.es/el-papel/como-se-hace>

Propuesto por: Froilán Esteban Yatacué

## Texto 16

### **Los corales. ¿Piedras, plantas o animales? Ramón Andrés López Pérez**

Los corales son organismos, por decirlo de alguna manera, bastante exitosos en los mares tropicales alrededor del mundo; pero tal éxito está relacionado con la presencia de un alga endosimbiótica denominada comúnmente zooxantela, la cual vive en el tejido del animal. En tal relación simbiótica, el animal recibe por parte de la zooxantela compuestos energéticos que son indispensables para su metabolismo, así como oxígeno, y a la vez funciona como servicio de limpieza, ya que remueve los productos de desecho que de otra manera serían potencialmente tóxicos, como el CO<sub>2</sub>, y algunos fosfatos y nitratos. Además, y tal vez esto sea lo más importante, se considera que la zooxantela favorece la formación del esqueleto calcáreo. Por otro lado, para la zooxantela el animal provee un ambiente seguro y libre de depredadores, y le aporta nutrientes indispensables para su crecimiento, que en el medio son escasos y difíciles de conseguir.

Los corales son, pues, una amalgama de muchos organismos a la vez, ya que son capaces de capturar a pequeños organismos con ayuda de sus tentáculos y engullirlos, por lo que son carnívoros; además, pueden alimentarse de partículas en suspensión y de bacterias, y asimilar compuestos orgánicos diluidos en el agua circundante. Por lo tanto, aunque los corales dependen principalmente de los recursos que les proveen las zooxantelas, son capaces de utilizar una gran cantidad de métodos para obtener su alimento.

La reproducción en estos organismos es muy variada. Se pueden reproducir de manera continua o sólo durante una temporada. En algunos la fertilización es interna, mientras que en otros es externa. Los sexos en algunas especies están separados, por lo que son gonocóricos, o bien son macho y hembra a la vez, es decir hermafroditas. Adicionalmente, la reproducción también puede ser de tipo asexual; en tal caso, el crecimiento de una colonia se da por simple división de los pólipos. Mientras que la fragmentación funciona como medio para aumentar el número de colonias en un área, ya que cada fragmento tiene el potencial de dar origen a una nueva colonia, que de alguna manera es muchas veces la misma colonia, ya que serían genéticamente iguales.

Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5199052.pdf>

Propuesto por: Froilán Esteban Yatacué

## Texto 17

### **El cielo y el mar**

¿Cielo o mar?, ¿alguna preferencia? Ambos son hermosos. Un cielo estrellado, así como también un océano surcado por barcos.

El cielo, lejos de aquellos conceptos religiosos y/o filosóficos en sus términos corriente despierta en nosotros emociones e inspira cosas como noches románticas. Quién elevando sus ojos, no cree que al igual que el infinito, el cielo nunca estará al alcance de la mano, pero es bonito verlo arriba o reflejado en el espejo del mar y presenciar su enojo, cubriéndose de nubes negras presagiando su llanto por las cosas malas que los hombres hacen en la tierra.

El mar, también tiene lo suyo, inmenso y profundo, dador de vida, con sus profundidades de paisajes que producen respeto y temor o en su superficie con sus olas dibujando sinuosas formas y rompiendo en la orilla. El mar tiene magia y misterio; en el mar se confunden las inmensidades cielo y aire. El mar habla de leyendas, de gentes de otros tiempos y hasta de amores y recuerdos olvidados.

Tomado de: <https://walthzat.wordpress.com/2013/04/18/el-cielo-y-el-mar/>

Propuesto por: Juan Esteban Gaitán

## Texto 18

### **Cómo hacer una cometa**

Comienza atando dos varillas de madera bien fina o dos pedacitos de caña, así:

Y luego, utilizando un cúter o un cuchillo haz dos pequeñas muescas en los bordes.

El paso siguiente es atar allí un trozo de hilo de cometa largo, dándole varias vueltas en un extremo.

Luego lleva el hilo hacia el extremo siguiente, anúdalo y continúa con los 4 vértices hasta atar todo el contorno.

El paso siguiente es recortar una hoja de papel un poco más grande que la estructura que has hecho con varillas e hilo.

Luego córtala de la medida justa, dejando unos pedacitos a los lados para poder plegar el papel.

Entonces pon pegamento en barra siguiendo el hilo, sobre uno de los lados, pliega el papel y pasa la mano por encima para alisarlo.

Haz lo mismo en los 4 lados y deja que se seque el pegamento unos minutos.

El paso siguiente es cortar 4 rectángulos de papel del largo del lateral de la cometa, cortarles flecos y pegarlos sobre cada uno de los lados.

Haz dos agujeritos a los lados de la cruz del centro, pasa por allí un trozo de hilo cometa, hazle un nudo y deja un extremo largo hacia atrás, del lado de las varillas.

Luego ata otros dos hilos en otros dos vértices de la cometa. La longitud de cada hilo es igual a la medida que tiene la cometa desde el centro hasta una de las puntas.

Una vez que hayas atado los 3 hilos, átalos juntos sobre el rollo de hilo cometa.

En el extremo donde no has atado ningún hilo, colócale la cola hecha con Tnt (tela de papel) retazos de tela o una banda de tela larga.

La cola de la cometa tiene que tener entre 3 metros si la haces con Tnt, y más pequeña cuanto más pesada sea la tela que utilices.

Para hacer el ovillo de hilo para la cometa simplemente toma un palito y envuelve el hilo alrededor de él en forma de 8. Es decir, tomas el palito vertical y enlazas el hilo una vez por el extremo de arriba y una vez por el extremo de abajo, y así sucesivamente.

Te recomiendo poner en tu cometa por lo menos 70 metros de hilo.

Y ya está lista la cometa para salir a remontarla.

Tomado de: <https://www.vix.com/es/imj/hogar/6169/como-hacer-una-cometa>

Propuesto por: Nicolt Landazuri

## REJILLAS SEMÁNTICAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS

### Texto 1

*Matriz semántica de un texto de Causa- Consecuencia - Revolución francesa*

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Remedios posibles</i>
---------------	------------------------	----------------------	--------------------------

### Texto 2

*Matriz semántica de un texto de Causa- Consecuencia – Coronavirus*

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Remedios posibles</i>
---------------	------------------------	----------------------	--------------------------

### Texto 3

*Matriz semántica de un texto de Causa- Consecuencia - Cambio Climático*

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Remedios posibles</i>
---------------	------------------------	----------------------	--------------------------

### Texto 4

*Matriz semántica de un texto de proceso - ¿Mitosis y Meiosis?*

<i>Estado Inicial/ Final Partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Causa cambio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Estado final</i>
---	---------------------	---------------------	----------------	---------------------

### Texto 5

*Matriz semántica de un texto de Causa- Consecuencia - La pandemia en América Latina*

<i>Causas</i>	<i>Manifestaciones</i>	<i>Consecuencias</i>	<i>Remedios posibles</i>
---------------	------------------------	----------------------	--------------------------

**Texto 6**

**Matriz semántica de un texto de procesamiento (expositivo) – Producción del pan**

<i>Fases</i>	<i>Instrumentos de cambio</i>	<i>Acción/Proceso</i>	<i>Transformación /Resultado</i>
--------------	-------------------------------	-----------------------	----------------------------------

**Matriz semántica de un texto de Seriación-ordenación (explicativo) – Elaboración del pan**

<i>Macroproposición</i>	<i>Seriación-Ordenación</i>	<i>Marcas</i>
-------------------------	-----------------------------	---------------

**Texto 7**

**Matriz semántica de un texto de procesamiento - ¿Cómo se hacen los espejos?**

<i>Fases</i>	<i>Instrumentos de cambio</i>	<i>Acción/Proceso</i>	<i>Transformación /Resultado</i>
--------------	-------------------------------	-----------------------	----------------------------------

**Texto 8**

**Matriz semántica de un texto de procesamiento - Elaboración del queso**

<i>Fases</i>	<i>Instrumentos de cambio</i>	<i>Acción/Proceso</i>	<i>Transformación /Resultado</i>
--------------	-------------------------------	-----------------------	----------------------------------

**Texto 9**

**Matriz semántica de un texto de procesamiento - Elaboración del lápiz**

<i>Fases</i>	<i>Instrumentos de cambio</i>	<i>Acción/Proceso</i>	<i>Transformación /Resultado</i>
--------------	-------------------------------	-----------------------	----------------------------------

**Texto 10**

**Matriz semántica de un texto de procesamiento - ¿Cómo se elabora el chicle?**

<i>Fases</i>	<i>Instrumentos de cambio</i>	<i>Acción/Proceso</i>	<i>Transformación /Resultado</i>
--------------	-------------------------------	-----------------------	----------------------------------

**Texto 11**

**Matriz semántica de un texto de Proceso o fenómeno natural – El efecto invernadero**

<i>Estado Inicial</i>	<i>Localización</i>	<i>Propiedad</i>	<i>Causa cambio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Estado final</i>
-----------------------	---------------------	------------------	---------------------	----------------	---------------------

**Texto 12**

**Matriz semántica de un texto de funcionamiento - Máquina de escribir**

<i>Estructura Partes</i>	<i>Sustancia</i>	<i>Procedencia</i>	<i>Medio de transporte</i>	<i>Función Evento</i>	<i>Punto de llegada</i>
------------------------------	------------------	--------------------	--------------------------------	---------------------------	-------------------------

**Texto 13**

**Matriz semántica de un texto de procesamiento - ¿Cómo hacer queso fresco en casa?**

<i>Fases</i>	<i>Instrumentos de cambio</i>	<i>Acción/Proceso</i>	<i>Transformación /Resultado</i>
--------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

**Texto 14**

**Matriz semántica de un texto de Problema-solución - Las enfermedades crónicas no transmisibles**

<i>Macroposición</i>	<i>Problema</i>	<i>solución</i>	<i>Marcas</i>
----------------------	-----------------	-----------------	---------------

**Texto 15**

**Matriz semántica de un texto de procesamiento – ¿Cómo se hace el papel?**

<i>Fases</i>	<i>Instrumentos de cambio</i>	<i>Acción/Proceso</i>	<i>Transformación /Resultado</i>
--------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

**Texto 16**

**Matriz semántica de un texto de Estructura o clasificación social - Los corales**

<i>Grupo / partes</i>	<i>Localización</i>	<i>Características /atributos</i>	<i>Función</i>
-----------------------	---------------------	-----------------------------------	----------------

**Texto 17**

**Matriz semántica de un texto de Comparación – Contraste – El cielo y el mar**

<i>Macroproposición</i>	<i>Referido A</i>	<i>Referido B</i>	<i>Marcas</i>
-------------------------	-------------------	-------------------	---------------

**Texto 18**

**Matriz semántica de un texto de Seriación-ordenación – ¿Cómo hacer una cometa?**

<i>Macroproposición</i>	<i>Seriación-Ordenación</i>	<i>Marcas</i>
-------------------------	-----------------------------	---------------

## BIBLIOGRAFÍA

1. MARTÍNEZ M. C., TORO Gloria y otros (2016-2017) 24 OVAS para El fortalecimiento de la Lectura Crítica en la Universidad. Disponibles en <http://ciersur.univalle.edu.co/media-main/ovas#>
2. MARTINEZ M.C. (2006:2015) UNESCO - Curso virtual para el desarrollo de estrategias de comprensión y composición de textos escritos. Disponible en Campus Virtual Univalle, Recursos abiertos. <https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/login/index.php>
3. MARTINEZ M.C. (2015a) Análisis del Discurso. Cohesión en Español, Coherencia y Estructura semántica de los textos académicos. Prólogo de Teun A. van Dijk., Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Universidad del Valle. 4a. Edición.
4. MARTINEZ M. C. (2014) “El procesamiento multinivel del texto escrito ¿Un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos?” (Autor invitado). Enunciación Vol. 18, No. 2, pp. 124 -139. ISSN: 2248-6798. Bogotá: Universidad Francisco José de Caldas. {Disponible en <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/7488>
5. MARTINEZ M.C. (2002). Lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres. Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. Universidad del Valle. Cali, Colombia.

Bibliografía de Martínez M. C. disponible en:

<http://universidaddelvallecolombia.academia.edu/MARIACRISTINAMARTINEZSOLIS>