

# Centro de Redacción Multidisciplinario

## *Cómo contestar exámenes tipo ensayo*

Presentación basada en la información de:

<http://tecnicas-de-estudio.org/exámenes/exámenes42.htm>



# Lee e interpreta la pregunta cuidadosamente

La primera y más importante tarea al contestar una pregunta tipo ensayo, es estar seguro de que se entiende lo que se pregunta. Esto podría parecer simple, pero la lectura superficial y la mala interpretación de la pregunta ha sido la pérdida de muchos estudiantes. Para ayudarte a comprender lo que se está preguntando específicamente, lee la pregunta, reléela y subraya las palabras clave.

# Subraya las palabras claves

Las palabras claves son los términos y conceptos temáticos sobre los que te piden que escriba y las palabras operacionales que le dicen cómo debe hacerlo. La siguiente lista presenta algunas de las palabras **operacionales** que puedes encontrar en este tipo de examen.



# Palabras operacionales

- ***Analizar***: significa describir las ideas principales y sus relaciones, supuestos y significado.
- ***Comparar***: significa mostrar los pros y los contras, o las similitudes y diferencias de dos o más objetos.
- ***Contrastar***: significa comparar centrándose en las diferencias. Demostrar en qué difieren dos o más objetos, personas o situaciones.

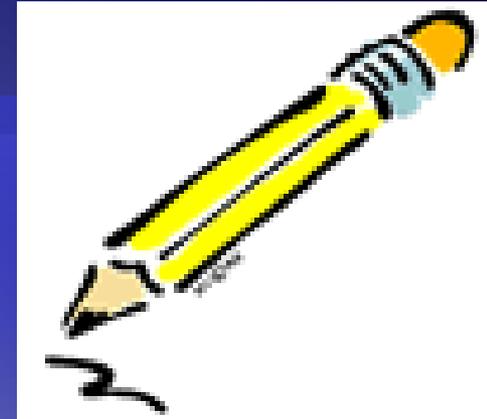
- ***Criticar***: significa presentar una opinión basada en los pros y los contras. Criticar no significa necesariamente condenar la idea. Es mejor presentar un razonamiento equilibrado que muestre tanto los puntos positivos como los negativos.
- ***Definir***: significa presentar el significado de una palabra, un concepto, una frase, generalmente de una manera formal. La respuesta se redacta ofreciendo sinónimos, explicaciones o definiciones de diccionario. La inclusión de un ejemplo siempre aclara la definición.



— **Describir:** significa presentar una imagen detallada y precisa de un hecho o fenómeno. Es decir cómo es algo. Ilustrar cómo es algo en un texto o cómo se ha descrito algún proceso en clase.

— **Discutir:** significa describir el hecho o fenómeno, pero incluyendo los aspectos positivos y negativos. En el nivel universitario significa normalmente una discusión crítica, con mención de los supuestos y de la significación de aquello de que se trate.

- ***Valorar:*** significa enjuiciar la opinión de alguien, citando sus aspectos positivos y negativos, sus ventajas y desventajas, y las pruebas a favor y en contra.
- ***Interpretar:*** significa presentar el significado utilizando ejemplos y presentando la propia opinión al respecto.



— *Justificar*: significa presentar la base de un hecho o un fenómeno determinados y por qué usted piensa que es así. Se le podrá pedir que presente pruebas con que respaldar sus puntos de vista y conclusiones.

- ***Revisar***: significa presentar un resumen de las partes o aspectos más importantes y comentarlo críticamente cuando sea apropiado.
- ***Resumir***: significa presentar un breve sumario de los puntos principales junto con un comentario diciendo por qué son importantes.
- ◆ <http://tecnicas-de-estudio.org/examenes/examenes42.htm>

— **Ordenar:** requiere una información de acuerdo con cierto criterio de orden: orden de prioridad, orden cronológico, orden alfabético.

— **Narrar:** Se requiere que contemos una historia, una anécdota o la trama de una película, drama, novela o cuento.

— ***Clasificar, categorizar***: Dividir a base de las características comunes. Se requiere que piense detenidamente el criterio que se utilizará.

— ***Proyectar***: Predecir lo que ocurrirá si se sigue un patrón determinado en cualquier asunto. Se basa en el estudio de eventos, estadísticas, tendencias y logros.

- *Ejemplificar, ilustrar*: Demostrar con ejemplos.
- *Evaluar*: Emitir un juicio valorativo sobre algún asunto, obra o sobre la ejecución de algún servicio.

# Recomendaciones



# ESCRIBE TUS IDEAS INICIALES

- ◆ Una vez leída la pregunta y subrayado las palabras claves, escribe inmediatamente todas las ideas que te vengan a la cabeza. No te preocupes por la calidad de esas ideas, límitate a tomar nota de ellas. El proceso es similar a la lluvia de ideas o “*brainstorming*” o el torbellino de ideas, actividad para sacar ideas a la luz sin que importe su calidad. En este paso lo que quieres es cantidad.

# Organiza tus ideas

- ◆ Después de hacer la lluvia de ideas o el “brainstorming” sobre el tema de la pregunta tipo ensayo durante varios minutos, busca los temas centrales o pensamientos de enlace que relacionen las ideas con el tema. Presta particular atención a lo que dicen las instrucciones: *discuta críticamente, valore, etc...* Te ayudarán a estructurar su respuesta.

- ◆ Tomemos un ejemplo para este punto esté más claro. Imagínate que te han hecho la siguiente pregunta en un examen de economía : **Compare y contraste** las teorías económicas de **Marx y Keynes**, con especial **atención a la situación económica nacional durante los dos últimos años**.

- ◆ Una vez has puesto por escrito las ideas pertinentes a las teorías de Marx y Keynes, elige las que están relacionadas con las condiciones económicas de los dos últimos años. Trata de organizar tus ideas dentro una estructura sencilla y lógica, tal vez utilizando figuras geométricas otras formas gráficas que le ayuden a su organización.



# Bosqueja tu respuesta

- ◆ El siguiente paso, es tomarse unos cinco minutos para bosquejar la respuesta. En el párrafo introductorio acuérdate de presentar el tema y, también es importante, exponer ( al evaluador) cómo vas a estructurar la respuesta.

- ◆ Los siguientes párrafos presentarán los puntos principales que tratas de establecer. Si tienes dudas respecto a lo que debes decir, pregúntate a ti mismo cuáles son los cinco aspectos más importantes del tema y trata de unirlos dentro de algún tipo de estructura apropiada.

- ◆ Una vez has logrado redactar la introducción y el cuerpo de la respuesta, dedica uno o dos párrafos al final para resumir tu razonamiento y presentar las conclusiones. La importancia de preparar un bosquejo antes de comenzar a escribir radica realmente en que así se salva el problema de la digresión, o la propensión a desviarse del tema central de la respuesta. En un ejercicio de tiempo limitado como es un examen, es crítico que planees tu respuesta y te mantengas centrado en tu objetivo. Asegúrate de que te ciñes *estrictamente* a tu distribución del tiempo.

# Escribe tu respuesta

- ◆ Sin perder de vista el reloj, te enfrentarás ahora a la tarea de escribir tu respuesta. Tal como se ha especificado con anterioridad, cíñete a tu esquema de tiempo para que puedas contestar todas las preguntas. Cuando escribas tus respuestas, recuerda estas pautas que pueden resultarte muy provechosas:

# Recomendaciones al momento de redactar

- ◆ — *Ve directamente al grano.* En el primer párrafo, di al examinador lo que vas a decir y cómo vas a presentar tu razonamiento. El párrafo introductorio que sigue podría ser apropiado para la pregunta de Marx y Keynes mencionada con anterioridad:

# Ejemplo de párrafo introductorio

- ◆ *“Las teorías de Marx y Keynes han ejercido un permanente efecto en las condiciones económicas actuales. Este ensayo presentará primero una breve sinopsis de las teorías marxistas y keynesianas y a continuación presentará los aspectos positivos y negativos de cada teoría, especialmente en lo relacionado con los cinco fenómenos económicos actuales: A, B, C, D y E. Cada uno de estos cinco fenómenos serán analizados críticamente, primero con referencia a la teoría keynesiana y después a la teoría de Marx. La pregunta terminará con un comentario de la teoría que parece tener mayor valor práctico para la situación económica nacional durante los dos pasados años.”*



- ◆ El examinador que lea el párrafo introductorio reaccionará bien, ya que la respuesta parece estar bien planeada y organizada. Yendo directamente al grano y mostrando al examinador cómo va a desarrollarse el trabajo, crearás una impresión más favorable.

- ◆ — *Céntrate en los principales puntos que tratas de exponer.* Una vez presentado tu razonamiento y la forma en que lo vas a plantear, trata de exponer cada uno de tus ideas principales en un párrafo del cuerpo de tu ensayo. Se puede presentar cada idea en la primera oración del párrafo correspondiente y las oraciones siguientes se pueden utilizar para ilustrar y ampliar.

# Utiliza frases de unión

- ◆ Para ayudar al evaluador a seguir tu exposición y razonamiento, es provechoso utilizar enlaces (conectores) entre las oraciones para hacer que la respuesta fluya más suavemente. Los conectores pueden servir también como indicadores al evaluador de lo que ha acabado y de lo que va a comenzar.

Toma, por ejemplo, la siguiente parte de una oración en el medio de tu respuesta: *“Una vez considerado los fenómenos económicos actuales A y B, la situación presente C puede ser considerada como ...”* La frase de enlace con que comienza este párrafo le dice al lector que usted ha terminado con los puntos A y B y que ahora vas a exponer el C. Utilizando estas frases de enlace, facilitas el trabajo al lector y cuanto más fácil le hagas el trabajo al evaluador, mejor nota obtendrás en tu examen.

- ◆ ***Utiliza el lenguaje del examinador.*** Como se ha sugerido con anterioridad, tus notas no dependen sólo de lo que sepas, sino también de la manera en que presentes tu ensayo. La preocupación de tu presentación puede centrarse en varios niveles de tu ensayo: en la organización general de éste; en la estructura de sus párrafos e incluso en las palabras que utilices para formar las oraciones. ¿Suenan demasiado pedante? Tal vez, pero pregunta a alguna persona experta en *marketing* o publicidad y ella te confirmará la importancia que tiene el lenguaje en la comercialización de un producto. En el presente caso, estás tratando de comercializar tu respuesta.

- ◆ Una técnica utilizada por los vendedores y los hombres de “marketing” más expertos es la adopción del lenguaje del cliente durante la transacción. Este principio puede ser transferido del sector comercial a las torres de marfil de la academia. Por ejemplo, si su examinador utiliza expresiones como *“un análisis de los supuestos muestra ...”* o *“una valoración crítica de estas implicaciones sugiere ...”* o *“la validez de la afirmación parece poco sólida porque ...”* utiliza el mismo tipo de términos y frases en tus respuestas. Sé cuidadoso, no obstante, y evita llevar este proceso demasiado lejos; el simple hecho de copiar el estilo de alguien no es una receta automática para el éxito, y en algunos casos podría molestar al imitado.

- ◆ ***Resume tu exposición utilizando frases de la pregunta.*** Al final de tu ejercicio, necesitarás resumir tu exposición. Una manera provechosa de demostrar que no te has desviado del tema es utilizar expresiones empleadas en la pregunta; así quedará claro para el examinador que has tratado el tema de una manera organizada y convincente.
- ◆ <http://tecnicas-de-estudio.org/examenes/examenes42.htm>

## Situación 1:

- ◆ Noddings (2003) plantea lo siguiente sobre la educación:  
“Necesitamos hacer un análisis cuidadoso de lo que se quiere decir cuando se habla de equidad y necesitamos llevar a cabo una discusión bidireccional sobre las metas educativas: por un lado las metas que tenemos como democracia liberal y de otro lado las actividades que realmente llevamos a cabo en el salón de clases. Las metas educativas siempre reflejan de forma explícita o implícita, las metas políticas de la sociedad en las que se desarrollan.”\*
- ◆ “We need a careful analysis of what is meant by equity, and we need a discussion of educational aims that moves into two directions – toward – toward the aims we hold as a liberal democracy and into the actual activities we provide in classrooms. Educational aims always reflect the aims-explicit or implicit- of the political society in which they are developed.”  
(pág. 340)\*

## Contesta las siguientes preguntas desde el área y nivel educativo de tu preferencia:

- ◆ Discute por lo menos tres controversias que surgen del planteamiento de Noddings con respecto a los siguientes aspectos: a) concepto de equidad, b) las metas de los programas educativos y c) el enfoque hacia la enseñanza y las prácticas en el salón de clases.
- ◆ Asume una posición personal en cuanto a lo que plantea Noddings sobre las metas de la educación y las prácticas en el salón de clases.

- ◆ Discute por lo menos dos implicaciones de tu posición personal para tu propia práctica educativa en las dimensiones de currículo, enseñanza y evaluación.
- ◆ Elabora una propuesta de cambio o revisión curricular para atender los asuntos planteados en la pregunta anterior.

- ◆ **JUSTIFICA TODAS TUS RESPUESTAS CON TEORIAS, LITERATURA O INVESTIGACIONES RELACIONADAS**
- ◆ \* Noddings, N. (2003). The Aims of Education en Flinders, D. J. & Thornton, S.J., Editores (2004). *The Curriculum Studies Reader*, Segunda edición. New York: Routledge Falmer, pág 34