

**Dra. Hilda E. Quintana**

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura

Recinto Metropolitano

[hquintana@intermetro.edu](mailto:hquintana@intermetro.edu)

[hquintan@gmail.com](mailto:hquintan@gmail.com)

## Bibliografía

### Alfabetización académica

Matilde García-Arroyo, Ed. D.

Hilda E. Quintana, Ph. D.

*Benvegnú, M. A. (2004). Las prácticas de lectura en la universidad: Un taller para docentes. En*

*P. Carlino (Ed.), Leer y escribir en la universidad (pp. 41-57). Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.*

*Boeglin, M. (2008). Leer y escribir en la universidad- Del caos al texto estructurado. Bogotá:*

*Magisterio Editorial.*

*Cadena Castillo, S., Narváez Cardona, E., & Chacón, M.M. (2006, enero/junio). Ideas para una*

*propuesta de formación de maestros universitarios, sobre la comprensión de textos escritos académicos y las tareas escritas en asignaturas de fundamentación profesional.*

*Habladurías, 4, 84-105.*

\_\_\_\_\_. (s.f.). *Alfabetización académica: Una de las responsabilidades de la educación superior. Accedido 24 de marzo de 2009 de*

[www.ascun.org.co/eventos/lectoescritura/scadenaenarvaezmchacon.pdf](http://www.ascun.org.co/eventos/lectoescritura/scadenaenarvaezmchacon.pdf)

*Caldera, R., & Bermúdez, A. (2007). Alfabetización académica: Comprensión y producción de textos. Revista EDUCERE [versión electrónica], 11(37), 247-255.*

Cardona, E. (Compiladora). (2010). *Docencia universitarias: Lectura y escritura académicas*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Carlino, P. (2002, marzo) ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades. *Lectura y Vida*, 23(1), 6-14.

\_\_\_\_\_. (2003). *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva*. Accedido el 30 enero de 2009 de [http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/bibleduc/pdf/paula\\_carlino.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf).

\_\_\_\_\_. (2004). Escribir y leer en la universidad: Responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones. En P. Carlino (Ed.), *Leer y escribir en la universidad* (pp. 5-21). Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.

\_\_\_\_\_. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_. (2008). Didáctica de la lectura en la universidad. *Ámbitos de encuentro: Revista de la Universidad del Este*, 2 (1), 47-67.

\_\_\_\_\_. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (57), 355-381. Accedido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774003>.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

\_\_\_\_\_. (2006). *Taller de textos: Leer, escribir y comentar en el aula*. Arcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_. (2007). *Afilar el lapicero: Guía de redacción para profesionales*. Barcelona: Anagrama.

\_\_\_\_\_. (Ed.). (2009). *Para ser letrados: Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_. *Prácticas letradas contemporáneas*.(2008). México: Ríos de tinta.

Cisneros-Estupiñán, M. & Castro, S. (2010). *La lectura y la escritura en la universidad de hoy*.

Bogotá: Universidad Libre.

Cisneros-Estupiñán, M. & Olave Arias, G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos-*

*Enfoque discursivo*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Cisneros-Estupiñán, M. & Vega, V. (2011). *En busca de la calidad educativa a partir de los*

*procesos de lectura y escritura*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

<http://especiales.universia.net.co/>

Cubo de Severino, L. (2005). *Los textos de la ciencia – Principales clases del discurso científico*.

Córdoba: Comunicarte.

Di Stefano, M. & Pereira, M.C. (2004). La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel

superior: Procesos, prácticas y representaciones sociales. En P. Carlino (Ed.), *Leer y*

*escribir en la universidad* (pp. 23-39). Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.

Echevarría, H. D., & Vadori, G. J. (2012). *Las dificultades con la lectura y la escritura en el trabajo*

*final de grado*. En A. Vázquez, M. C. Novo, I. Jakob, & L. Pelizza (Eds.). *Lectura, escritura*

*y aprendizaje disciplinar* (pp. 521-528). Río Cuarto, Argentina: UniRío Editora.

Elissetche, G. (2012). La cátedra compartida como espacio de problematización de las prácticas

de la lectura y escritura en la universidad. En A. Vázquez, M. C. Novo, I. Jakob, & L.

Pelizza (Eds.). *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar* (pp. 489-492). Río Cuarto,

Argentina: UniRío Editora.

Fang, Z. (2012, octubre). *Approaches to developing content area literacies* [Enfoques para

desarrollar la alfabetización en las áreas de contenido]. *Journal of Adolescent & Adult*

*Literacy*, 56 (2), 627-632.

- Fang, Z., & Coatoam, S. (2013, mayo). Disciplinary literacy [Alfabetización disciplinar]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56 (8), 103-108.
- Fernández, G. M. E., Uzuzquiza, M. E., & Laxalt, I. (2004). El docente universitario frente al desafío de enseñar a leer. En P. Carlino (Ed.), *Leer y escribir en la universidad* (pp. 95-110). Buenos Aires, Argentina: Asociación Internacional de Lectura.
- García, M. & Quintana, H. (2006, 14 de noviembre). Compromiso con la lectura y la escritura: la responsabilidad es de todos. *El Vocero*, p. 50.
- García-Arroyo, M., & Quintana, H. E. (2012). *Desde la Cátedra: Reflexiones sobre la lectura, la escritura y la educación*. Cataño, PR: Ediciones SM.
- Gasalla, B. (2012). Apuntes para pensar las prácticas de lectura y escritura en la universidad. En A. Vázquez, M. C. Novo, I. Jakob, & L. Pelizza (Eds.). *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar* (pp. 521-528). Río Cuarto, Argentina: UniRío Editora.
- González Pinzón, B. (s.f.). Experiencia de la alfabetización académica en la universidad Sergio Arboleda de Colombia. Accedido el 31 de marzo de <http://www.ascun.org.co/eventos/lectoescritura/blancagonzalez.pdf>
- León, J. A. (2000). Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: Estrategias del lector y estilos de escritura. En J. I. Pozo, & C. Monereo (Eds.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 153-169). Madrid, España: Santillana.
- Marinkovich Ravena, J., Velásquez Rivera, M., Salazar Parra, J. & Córdoba Jiménez, A. (2009). *Aprendiendo a escribir en las disciplinas – Articulación entre el curriculum escolar y el universitario*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Massone, A., & González, G. (2008). Alfabetización académica: Implantación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y

- producción textual en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación* [versión electrónica], 46 (3), 1-5.
- Melgar, S. (2005). *Aprender a pensar- las bases de la alfabetización avanzada*. Argentina: Papers Editores.
- Moffet, J. (1996). Alfabetización por todos y para todos. En M.E Rodríguez, (Ed.), *Alfabetización por todos y para todos (15-30)*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Narváz Cardona, E. & Cadena Castillo, S. (2009, marzo). La enseñanza de la lectura académica: Un objeto de formación docente. *Lectura y Vida*, 30 (1), 56-67.
- Parodi Sweis, G. (2003). *Relaciones entre la lectura y la escritura: Una perspectiva cognitiva discursiva*. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- \_\_\_\_\_. (2010). (Ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas*. Chile: Editorial Planeta.
- Quintana, H., García-Arroyo, M., Arribas, M., & Hernández, C. (2010). La alfabetización académica en las instituciones de educación superior en Puerto Rico en el siglo XXI. En G. Parodi (Ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas*. Chile: Editorial Planeta.
- Vacca, R. T. (2002). From efficient decoders to strategic readers [De decodificadores eficientes a lectores estratégicos]. *Educational Leadership*, 60 (3), 7-11.
- Vázquez, A. (2005, octubre). ¿Alfabetización en la universidad? *Colección de Cuadernillos de Actualización para Pensar la Enseñanza Universitaria*, 1(1), 1-12.
- Velásquez, M., Peronad, M., Alonzo, T., Ibáñez, R. & Órdenes, J. (2006). *Guiones metodológicos para desarrollar estrategias de comprensión y producción de textos escritos*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Zavala, V. (2008, enero). La literacidad, o lo que la gente «hace» con la lectura y la escritura.

*Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 49,71-79.

Zawacki, T. M., & William, A.T. (2001). Is it still WAC? Writing within interdisciplinary learning communities [Redacción en las comunidades de aprendizaje interdisciplinario]. In S. H. McLeod, E. Miraglia, M. Soven, & C. Thaiss (Eds.). *WAC for the new millennium* [Redacción en el currículo para el nuevo milenio] (pp. 109-140). Urbana, IL: National Council of Teachers of English.